

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей казачества имени А. Ф. Дьякова»
города-курорта Железноводска Ставропольского края

Рассмотрено
Совет лица
Протокол №1
от 27.08.2019 г.

Согласовано
методический совет
Протокол №1
от 28.08.2019 г.

Утверждено
педагогический совет
Протокол №1 от 28.08.2019 г.
и. о. директора
_____ О. И. Майорова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА-КУРОРТА
ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ КАЗАЧЕСТВА И НАРОДОВ КАВКАЗА ИМЕНИ
А.Ф.ДЬЯКОВА» ГОРОДА-КУРОРТА ЖЕЛЕЗНОВОДСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
Совет МБОУ ЮРЛКиНК
им.А.Ф.Дьякова
Протокол № 2
от «19» сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЮРЛК и НК
им. А.Ф. Дьякова

Е.В. Бледных

20 сентября 2016 г.

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

2016 г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации ООП НОО	6
Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	12
Общая структура Образовательной программы:	12
Особенности контингента обучающихся начального общего образования.....	17
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	19
Особенности организации образовательного процесса.....	21
Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	23
Организационная модель внеурочной деятельности.....	26
Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников.....	27
Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.....	28
2. Планируемые предметные результаты освоения Образовательной программы.....	33
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	69
Программа формирования (развития) универсальных учебных действий	69
у обучающихся на ступени начального общего образования	69
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	75
Типовые задачи формирования (развития) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	81
Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	85
Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	89
Программы внеурочной деятельности	98
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ.....	105
Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	109
Программа коррекционной работы.....	138
Структура и содержание Программы коррекционной работы.....	144
Этапы создания и реализации программы	150
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	155
Учебный план.....	155
План внеурочной деятельности МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова.....	165
Контроль над состоянием системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.....	171

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная Образовательная программа начального общего образования начала реализовываться с 2011-2012 учебного года в 1-ой ступени муниципального бюджетного образовательного учреждения «Южно- Российский лицей казачества и народов Кавказа имени А.Ф. Дьякова» г-к Железноводска (далее МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова).

Изменения

МБОУ «Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа» читать в новой редакции МБОУ «Лицей казачества имени А. Ф. Дьякова» (далее читать МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова), (основание Лицензия на ведение образовательной деятельности №3051 от 24 апреля 2019года)

Основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей казачества им. А. Ф. Дьякова" города-курорта Железноводска Ставропольского края на 2016-2021 гг, рассмотрена и принята Советом лицея (протокол № 1 от 27.08.2019) и утверждена приказом по МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова № от «28» августа 2019г.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЛК иим. А.Ф. Дьякова разработана педагогическим коллективом МБОУ ЛН им. А.Ф. Дьякова: Скрынниковой С.В. (методист лицея), Изотовой Н.И. (заместителем директора по УВР школы 1-й ступени), Черниковой Г.В. (заместителем директора по УВР), Скальской Е.В. (заместителем директора по ВР) - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарта), утвержденного для начальной школы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Законом РФ «Об образовании», утверждённным приказом от 29 декабря 2012года №273-ФЗ

При разработке ООП НОО учитывались:

Изменения, которые внесены в стандарт начального общего образования приказами Минобрнауки РФ от 26.10.2010 № 1241 и от 22.09.2011 № 2357.;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюст России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования детей»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основная образовательная программа основного общего образования школы составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рекомендации Примерной основной образовательной программы начального общего образования;

Особенности образовательного учреждения;

Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей;

Концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа», реализующих фундаментальное ядро современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД)

При разработке ООП НОО использовались:

Программа развития МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова на 2019-2020 г.г.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При составлении ООП НОО использовались нормативно-правовые документы, подготовленные МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова :

Приказ № 40/1 от 02.03.11 о введении в действие ФГОС. План-график введения ФГОС НОО.

Приказ № 162/1 от 18.06.11 о введении новых должностных инструкций

Приказ № 6/1 от 02.04.2011 о Совете по внедрению ФГОС НОО Положение к приказу. Приказ №84/1 от 17.06.11 о создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС.

Положение к приказу.

План мероприятий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» г-к Железноводска.

Приказ №85/1 от 19.04.11 об утверждении образовательной программе.

Протокол педагогического совета № 9 от 17.06.2011 об утверждении программ внеурочной деятельности

Цели и задачи реализации ООП НОО

Общие требования к результатам освоения Образовательной программы, сформулированные в Стандарте

Результаты	Дошкольное образование	Начальная школа	Основная школа
<p>Личностные</p>	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый.</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p> <p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; 	<p>Готовность и способность к саморазвитию; сформированная познавательная мотивация; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся.</p>	<p>Готовность и способность к саморазвитию и самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных личностных отношений, ценностно-смысловых установок.</p>

	<p>- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;</p> <p>- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).</p>		
Метапредметные	<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметные понятия</p>	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории</p>
Предметные		<p>Освоенный опыт деятельности, специфичной для конкретной предметной области, готовность его преобразования и применения; сформированная система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>	<p>Освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению; формирование научного типа мышления, научных представлений о</p>

			ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
--	--	--	---

Приведенная таблица позволила увидеть преемственность планируемых результатов на уровне «дошкольное образование – начальная школа – основная школа», а, следовательно, правильно определить цели и задачи ООП НОО МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии со Стандартом и общими требованиями к результатам, является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В качестве дополнительной составляющей целевого компонента программы (с учетом особенностей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа») необходимо назвать оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Миссия лицея заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, свободу общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

В нашем лицее:

- всем рады
- к судьбе каждого равнодушны
- каждому дадут прочные необходимые для жизни знания
- каждому найдется дело по душе
- наши обучающиеся воспитаны, а учителя профессиональны.

Реализация миссии лицея направлена на то, чтобы школа стала Центром духовно-нравственного развития и воспитания, то есть Центром воспитания гражданина и патриота.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

в соответствии со Стандартом

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой, привитие навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

В соответствии с УМК «Перспективная начальная школа»

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

В соответствии с Программой развития МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова

- гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций казачества и народов Кавказа, проживающих в регионе;

- формирование у школьников культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре;
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО (на основе ФГОС НОО)

(на основе ФГОС НОО и ПООП)

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию как системообразующий компонент стандарта;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- гарантировать достижения планируемых результатов освоения ООП, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, Стандарт направлен на обеспечение:

- условий для получения качественного общего образования для всех обучающихся **(принцип учета равных возможностей школьников);**
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности **(принцип культуросообразности, предусматривающий необходимость использования культурно-исторического опыта, традиций казаков, социокультурных отношений);**
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России **(принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс)**
- целостности образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов ОУ **(принцип единства образовательного пространства) (на основе особенностей УМК «Перспективная начальная школа»):**

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие ребенка

- **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, математика, информатика, окружающий мир, музыка, технология), а также формирования универсальных УУД.

- **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов; способности применять их в условиях решения учебных задач и в практической деятельности повседневной жизни; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а с целью самообразования).

- **Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и сообучающихся, а более подготовленные обучающиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

- **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) – к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (усвоенной закономерности) – к частному (способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу

Основа концепции образования в лицее – личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Приоритетные педагогические принципы новой образовательной системы лицея:

Принцип гуманитаризации образования предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие личности обучающегося.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная программа, разработанная МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению детей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Общая структура Образовательной программы:

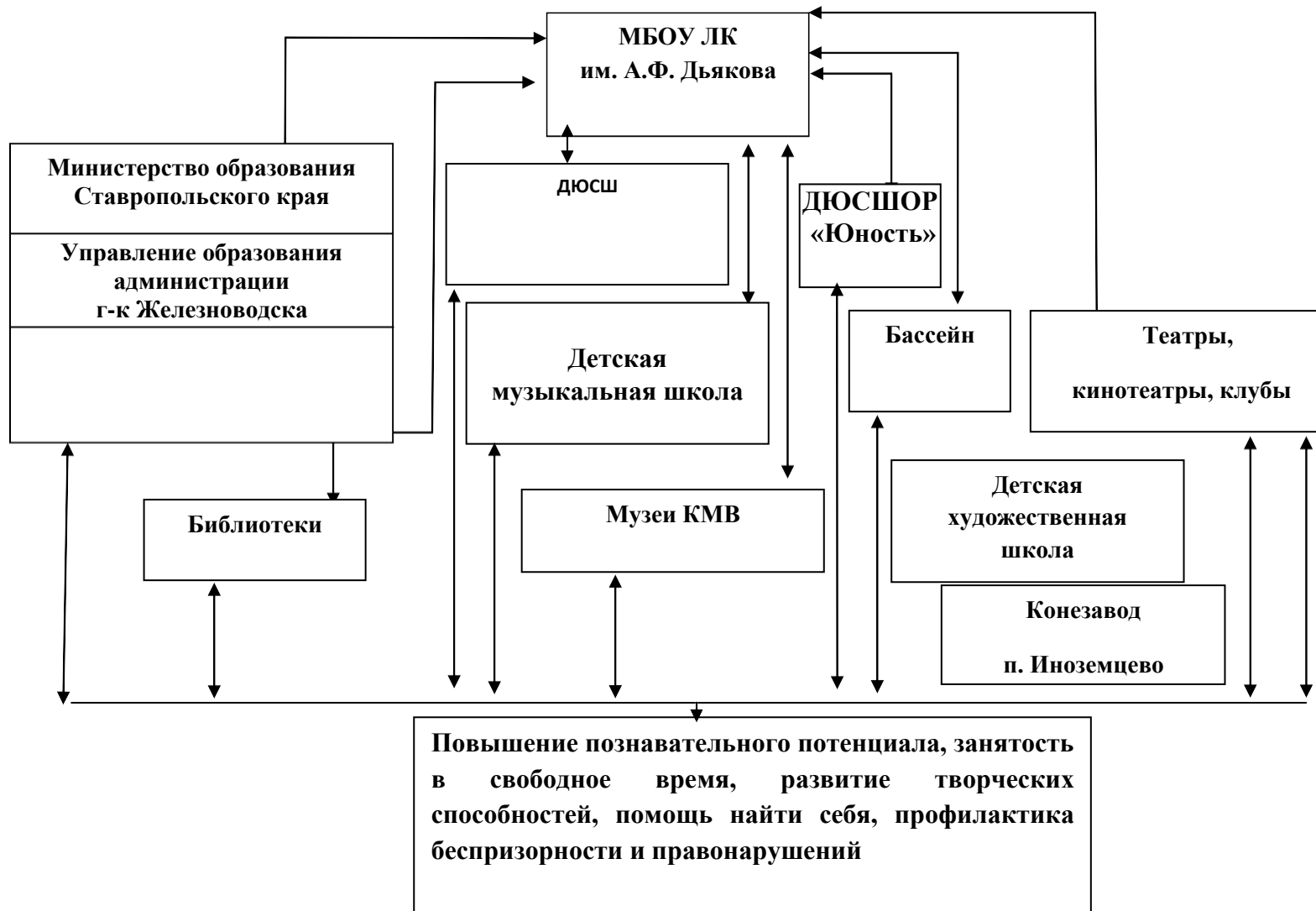
1.Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы.

2.Содержательный: программа формирования универсальных учебных действий (УУД), программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

3.Организационный: учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации Образовательной программы.

Настоящая образовательная программа ставит перед МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова задачи, связанные с изменениями образовательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС. Образовательная среда МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:

Схема освоения школой воспитательного пространства (дополнительное образование)



Задачи изменения образовательного пространства:

- Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.
- Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.
- Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующую приобретению значимого социального опыта.
- Пополнить и обновить компьютерную базу, медиаресурсы, оборудовать кабинеты начальной школы интерактивными досками. Создать современный кабинет истории казачества для начальной школы.
- Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ЮРЛК и НК.
- Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова. Запустить общешкольный инновационный проект «Планирование и оценка образовательных результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода», включить в его реализацию всех учителей начальной школы.
- Создать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

Состав участников образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом и типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники ОУ, родители (законные представители)

Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования

Численность обучающихся:

Классы	Кол-во классов-комплектов		Кол-во обучающихся на	
	2015	2017	2015	2017
1	4	4	102	112
2	4	4	93	99
3	4	4	104	109
4	3	4	81	106
1-4 классы	15	16	380	426

12% процентов поступивших в 1 класс не посещали детские сады,
88% прошли краткосрочные курсы подготовки к школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 2 ч., они находятся на индивидуальном обучении. (Обучаются по ФГОС НОО)

Кадровый состав начальной школы МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова

Сведения о квалификационных категориях учителей

Учебный год	Всего учителей в школе	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Без категории
2014-2015	15	10	3	2
2015-2016	16	11	3	2
2016-2017	16	12	3	1

Педагогическое мастерство учителей начальной школы востребовано – 11 учителей осуществляют наставничество практикантов – студентов

Из них 100% педагогов владеют ИКТ технологиями и используют их в образовательном процессе, 14 педагогов владеют способами организации интерактивных форм обучения; владеют способами организации разнообразных форм деятельности-100% .

Имеют:

высшая категория – 10 учителей начальных классов;

1-я категория – 6 учителей начальных классов;

Без категорий – 2 учителя начальных классов (вновь прибывшие).

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Сопровождают образовательный процесс – педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Одна из главных задач коллектива МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова постоянное пополнение материально-технической базы лицея. Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, построенном в 1996 году. Благодаря совместным усилиям родителей, учеников, выпускников, друзей лицея сегодня это большое, светлое, красивое, современное учреждение.

В лицее работает уютная столовая на 150 мест; библиотека, читальный зал на 15 человек, медиатека. Актовый зал лицея рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой экран, мультимедийный проектор.

В лицее функционируют 40 учебных кабинетов; среди них слесарная мастерские, кабинет технологии кулинарии, кабинет физики, кабинет химии, биологии, географии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, ИЗО, музыки, 16 кабинетов начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

Для оздоровливания учащихся функционируют медицинский блок: кабинет фельдшера. Медикаменты приобретаются на деньги спонсоров.

Огромный спортивный комплекс: 2 спортивных зала, оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, прочим мелким спортивным инвентарем. В лицее работает бассейн, который соответствует всем требованиям СанПиНа. Мужская и женская раздевалки, душевые кабины позволяют нормально функционировать этому объекту.

Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами. Ежегодно при подготовке лицея к началу учебного года уличный спортивный комплекс оценивается только на «отлично».

Недавно был открыт тренажерный зал. Зал оборудован на 100%.

Для организации учебно-воспитательного процесса, решения управленческих функций в лицее работают 3 кабинета ЗД по УВР, кабинет ЗД по ВР, кабинет ЗД по АХЧ, кабинет директора и секретаря, организаторская, кабинет социально-психологической службы, кабинет охраны, учительская. Все кабинеты оборудованы на 99% (МФУ, мебель, компьютеры, с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Четыре кабинета предназначены для работы заместителей по УВР и заместителей по ВР и ПиГВ, каждый кабинет оборудован рабочим местом, компьютером с выходом в Интернет и административной внутренней локальной сетью, множительной оргтехникой, шкафами, предназначенными для хранения деловых бумаг.

Центр методической работы в школе – методический кабинет, расположен на 1 этаже. Оборудован рабочим местом и компьютером с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, рабочими столами, мебелью для хранения деловых бумаг и документов.

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные столами, 2 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 1 этаже, оборудованы рабочими местами директора и секретаря, имеется 2 компьютера с выходом интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 3 этаже, предназначена для работы с активом лицея, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована 2 рабочими местами для педагогов-организаторов, 2 компьютерами с выходом в интернет общую локальную сеть, столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами, имеется зона отдыха.

Для успешной работы используется мобильный класс по 16 ноутбуков каждый. Каждый кабинет оборудован на 30 человек партами, шкафами для хранения книг, учебно-методической литературы, медиатекой. Кабинеты 1–3 этажей имеют выход в интернет, объединенных общей локальной сетью.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса 101 компьютером, из них включены в общую локальную сеть 86. Имеется выход в интернет, есть сайт.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Учебный корпус лицея, автошкола, тир и дом казака оснащены современной пожарной сигнализацией, созданы условия охраны труда.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест
(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент Обеспеченности Электронными учебниками
1-4 класс	1980	1736	-	100	-
5-11класс	7353	6905	-	90	10

Общая обеспеченность учебниками (учитывая электронные учебники) – 95%

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Имеется 56 наименований электронных учебников, учебных курсов.

Учебно–методический комплекс – оснащен на 100%

Музейно – библиотечный центр:

Учебный кабинет информатики – 3 (1–нач. шк.);

Музей истории и культуры терских казаков, имеет 3 экспозиции в приспособленных помещениях: «Российской памяти сыны», «Казачье подворье», «Традиции казачьего интерьера»;

Библиотека – 101 кв. м.:

- абонемент,
- читальный зал,
- подсобное помещение,
- компьютер;

Использование программы «КМ – школа» – Наличие локальной сети в ОУ: все компьютеры в кабинете информатики соединены в локальную сеть

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ. Компьютерная техника постоянно применяется на уроках информатики (как учителем, так и учащимися), используется учителями и учащимися для подготовки к урокам и ведения текущей документации. Учителя–предметники, классные руководители и администрация активно заполняют и используют базу данных «1С Хронограф Школа 2.5», работают с «Электронным журналом».

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: техническое обслуживание компьютеров в лицее осуществляется инженером-программистом Шляховым В. А. Договор о техническом обслуживании с иными лицами (организациями) не заключён.

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В лицее имеется необходимое количество огнетушителей (углекислотный – 36 шт.) в соответствии с нормами, определенными правилами пожарной безопасности ППБ 101-89; организована добровольная пожарная дружина, преподаватель–организатор ОБЖ и ответственный за электрохозяйство осуществляют контроль эксплуатации оборудования.

В лицее существует специализированная охрана, что прописано в программе безопасности МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова и приказами по лицее.

Общеобразовательное учреждение имеет камеры слежения как с наружной стороны зданий, так и внутри лицея. Учебное заведение оснащено тревожной кнопкой. В ночное время за безопасность школы отвечает сторож.

Преподавание курса ОБЖ находится на особом контроле администрации. Преподавание ОБЖ в 5-9 классах осуществляет преподаватель-организатор ОБЖ, использующий в своей работе методики коллективного обучения и обучения в парах.

В лицее имеется кабинет ОБЖ, оснащенный необходимой методической литературой, мультимедийными учебными пособиями, наглядными пособиями.

Один раз в четверть организуются тренировочные эвакуации всех работников лицея и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации; проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения во время внеклассных мероприятий, ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на общелицейских линейках и классных часах.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

За последние три года несчастных случаев в общеобразовательном учреждении не зарегистрировано.

В лицее имеется необходимая нормативно - правовая база, ежегодно составляются планы пожарных и антитеррористических мероприятий, разработаны инструкции и планы по быстрой эвакуации, изданы приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность. Полную ответственность за безопасность функционирования школы несет преподаватель-организатор ОБЖ.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

В лицее можно выделить следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

Использование компьютерной техники в качестве средства обучения и воспитания, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность. 12 классов работающие по ФГОС, оснащены современными АРМ, что позволяет уроки в 1– 4 классах проводить на современном уровне.)

Использование компьютерных технологий в качестве инструмента обучения, познания себя и действительности (Использование беспроводной системы Wi-Fi позволяет использовать Интернет в любом классе Мобильные кабинеты (кабинет физики с комплектом лабораторного оборудования) позволяют сделать преподавание более интересным и эффективным. Беспроводная сеть даст возможность учителю со своего ноутбука легко управлять информацией, передаваемой на мобильные ПК учеников, проводить различные опыты, лабораторные работы и демонстрации.)

Использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации. С использованием компьютера осуществляются процессы контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики. (В школе широко используется тестирующая программа по профориентации, подготовка выпускников к ЕГЭ через тестирование на компьютерах. В начальной школе установлено оборудование, а также компьютерная программа для автоматизированной подачи звонков.)

Организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы. (Школьная библиотека имеет компьютер с принтером, создана школьная медиатека.)

Использование средств информационных технологий в организации интеллектуального досуга. (Подготовка научных, исследовательских, творческих работ участниками НОУ с использованием ИКТ.)

Внедрение современных ИКТ в практику управления образовательным учреждением. В лицее введен «Электронный журнал».

Особенности организации образовательного процесса

Приём обучающихся в 1-4 классы Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе правил приема обучающихся в образовательные учреждения в установленном порядке и Положением о приеме в образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением самостоятельно и согласованным с Учредителем.

Приём обучающихся в первый класс осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 22.01. 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан в ОУ", типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительством РФ от 19.03.2003г. №03-51-57; санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиНа 2.4.2.2821-10; Уставом общеобразовательного учреждения; локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими порядок приёма. В первый класс принимаются все дети, проживающие в микрорайоне школы, если ребёнок фактически проживает на территории, закреплённой за образовательным учреждением, и если у ребёнка старшие братья и сёстры обучаются в данном учреждении, достигшие возраста 6,5 – 7 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы, по заявлению родителей (законных представителей).

Дети 6,5 – 7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, но не проживающие в микрорайоне школы, принимаются на вакантные места. Уровень готовности ребенка к освоению программы устанавливается на основании заключения (эпикриза) медицинского учреждения.

Принцип комплектования классов, выбор УМК осуществляется в соответствии с социальным заказом родителей в заявительном порядке согласно Уставу ОУ.

В ОУ созданы условия для доступного качественного образования:

- обучение на современной учебно-материальной базе;
- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;
- поддержка наиболее талантливых детей;
- получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- социально–педагогическая и психолого–педагогическая помощь в процессе образования;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

Образовательная программа индивидуального обучения с недельной нагрузкой 8 часов по учебному плану индивидуального обучения предоставляется детям по медицинским показаниям на основании справки КЭК и заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом Управления образования.

В школе созданы четыре 1-х класса, 4 группы продленного дня, 1 классы – 4, 2 группы продлённого дня,
2 классы – 4, 2 группы продлённого дня.

Характеристика образовательных потребностей родителей:

Социальный заказ – это система требований общества к выпускнику. В формировании социального заказа участвуют государство, обучающихся, родители, учителя.

- Государственные требования к образовательному процессу сводятся к следующему: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психологического и духовного здоровья детей;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, которые способствуют формированию духовной личности и её успешной социализации;
- профилизация старшей школы;
- предоставление каждому ребёнку одинаковых стартовых возможностей, реализация потенциальных способностей каждого обучающегося;
- совершенствование работы с одарёнными детьми;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся;
- информатизация образовательного пространства и формирование информационной культуры обучающихся и учителей.

При изучении социального заказа среди обучающихся, родителей школы использовались анкетирование, устные опросы и беседы с родителями и обучающимися, публичные обсуждения этой проблемы. В результате диагностики данных категорий образовательного процесса было выявлено, что перечисленные выше направления являются актуальными для них и востребованными. Они видят лицей как учебное заведение, в котором созданы все условия для развития личности, творческих и социальных способностей обучающихся.

Родители считают, что лицей должен обеспечить:

развитие возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися; качественную подготовку обучающихся в средние профессиональные и высшие учебные заведения;

дополнительное образование на всех ступенях обучения.

Социальный заказ объясняется стремлением родителей повысить у детей уровень образования.

Образовательный уровень родителей

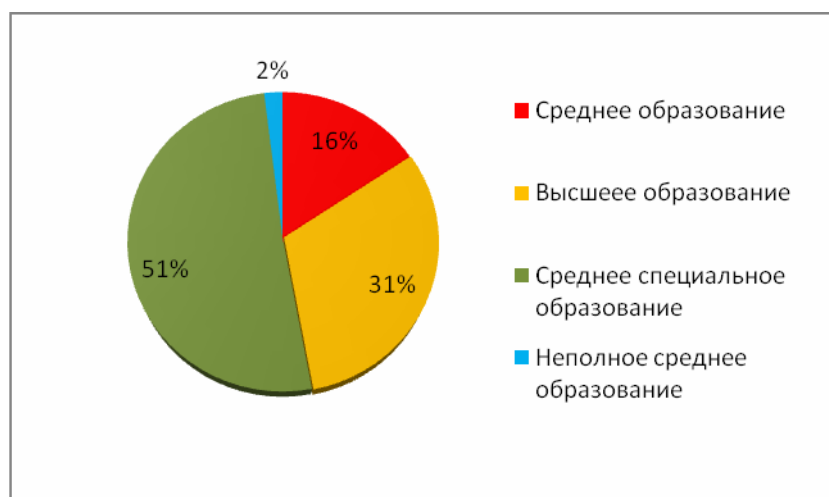


Схема показывает, что значительная часть родителей (84%) ориентирована на среднее специальное образование и высшее образование.

Режим работы ОУ

Школа работает в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов и 6-ти 5-11 классов. Наполняемость классов 25-30 человек. Учебный год разделён на четыре четверти. Аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по четвертям, 10-11 классов по полугодиям, 1 классы работают без отметок

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для школ перемены между уроками соответствуют 10 мин. и 2 перемены по 20 мин. Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие), 2 – 11 классы – 40 минут.

Начало занятий – 8.30. До начала учебных занятий проводится утренняя зарядка. Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание.

Администрацией и учителями начальных классов для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Перспективная начальная школа». Выбор определён на основе следующего:

- УМК «Перспективная начальная школа» - это средство организации жизненного пространства школьника.
- УМК «Перспективная начальная школа» является инструментальным для самого ученика, организует обучающее пространство внутри УМК, создает условия для формирования его первой научной и художественной картины мира.
- УМК «Перспективная начальная школа» содержит механизмы выхода за собственные рамки в поле других источников информации (справочники, дополнительная литература, общение в учебных и бытовых ситуациях со сверстниками, учителями, родителями, учеными, взрослыми).

- УМК создает условия для разноуровневого обучения, соответствующего двум формами обязательного минимума
- Каждый компонент УМК отвечает Сан-Пин(у) 05.13 №3997(формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).
- УМК «Перспективная начальная школа» прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Характерными средствами УМК «Перспективная начальная школа» стали:

- Комплектность – единство требований и установок к УМК каждой предметной области
- Инструментальность – методический «инструмент» школьника (аппарат самообразования и саморазвития).
- Интерактивность – общение ученика, организованное учебником за рамками урока посредством обращения к компьютеру.
- Интеграция – интегрирование курсов образовательных областей с целью создания общей картины мира.

Настоящая программа учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности Ставропольского края, что нашло отражение практически во всех её составных частях. Так, региональные приоритеты учтены при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, при составлении плана внеурочной деятельности, определении системы действий по выполнению требований стандарта к условиям реализации ООП НОО. В МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова созданы условия для реализации данной образовательной программы: кабинеты начальной школы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Созданы условия для организации внеурочной деятельности: имеется актовый зал, кабинет-музей казачества в начальной школе и компьютерный класс. Для спортивно-оздоровительной работы в лицее функционирует два спортивных зала, бассейн, кабинет хореографии.

Проведено лицензирование медицинского кабинета.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

ООП НОО МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание внеурочной деятельности младших школьников должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию начального общего образования;
- современным образовательным технологиям, реализующим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова направлена:

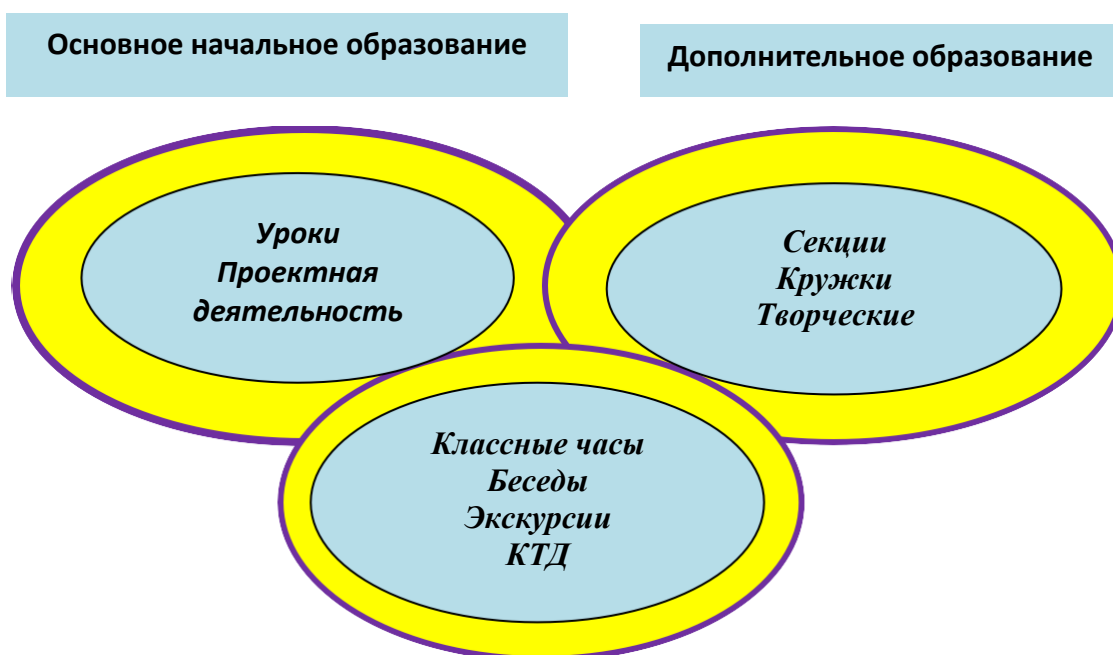
- создание условий для развития личности младшего школьника;

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, в том числе и социальному;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся в начальной школе;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям;
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в начальной школе, его интеграции в системе отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического, физического, умственного и духовного развития личности младшего школьника;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- улучшение взаимодействия педагогического коллектива с семьей младшего школьника.

Внеурочная деятельность в начальной школе лица позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова



Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, представленная социально значимыми акциями, КТД, беседами и встречами, культурно–просветительскими мероприятиями, различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, фестивалями и т. п.)

Внеурочная деятельность включает в себя также внеурочные учебные занятия. К ним относятся: предметные кружки, индивидуальные занятия по предмету.

Внеурочная деятельность в классе организуется классными руководителями, при активном участии самих школьников и с привлечением родителей.

На общешкольном уровне внеурочной деятельностью занимаются заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель ГПД, вожатые, педагоги дополнительного образования

совместно с учащимися, проявляющими интерес к тому или иному мероприятию.

Направления внеурочной деятельности определяются в соответствии с направлениями развития личности. Среди них:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- научно-познавательное
- военно-патриотическое

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Основные формы внеурочной деятельности:

Формы внеурочной деятельности массового характера – социально значимые дела, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые являются центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность)

Групповые формы внеурочной деятельности – объединение детей «Поиск», кружки, секции.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности – научно-исследовательские работы обучающихся по различным направлениям в рамках объединения «Юный исследователь»

Традиции МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова

В лицее сложились свои традиционные мероприятия:

Месяц	Мероприятие
сентябрь	- День знаний
октябрь	- «Посвящение в лицеисты»
ноябрь	- День матери
декабрь	- День казачки
январь	- Рождественские посиделки
февраль	- Акция «Я - помню! Я - горжусь!»
март	- Праздник букваря - Масленица
апрель	- Акция «Первоцветы» - Акция «Чистый поселок, чистая улица, чистый лицей»
май	- Марафон «Георгиевская ленточка»

Организационная модель внеурочной деятельности

Оптимизационная модель основана на использовании всех внутренних ресурсов лицея и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продлённого дня, педагог дополнительного образования).

При этом координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом, лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся через реализацию педагогического проекта;

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов (что в период отсутствия финансирования очень актуально) на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов.) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Длительность занятий – не более 50 минут в день для обучающихся начальных классов.

Набор и площади помещений для внеурочной деятельности, кружковых занятий и секций соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе лицей и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Способ реализации модели внеурочной деятельности - метод проектов. Содержательные аспекты метода выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, региональными особенностями условиями осуществления образовательного процесса. Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее значимых (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное). Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Организационные аспекты метода проектов:

- проекты разворачиваются последовательно или параллельно в течение учебного года;
- время для реализации проектов, в том числе каникулярное (или в выходные дни, если пятидневная учебная неделя), определяется в зависимости от содержательного наполнения проектов;
- проекты реализуются как в первый год обучения школьников, так и спроектированы в целом на первую ступень общего образования;
- проект предназначается, как для классов, так и для групп детей;
- организацию внеурочной деятельности осуществляют: классный руководитель, учителя предметники, заместитель директора по ВР, школьный психолог, педагоги дополнительного образования школы, социальный педагог.

Преимущества:

- учет различных условий организации образовательного процесса.
- обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года исходя из психофизиологических особенностей обучающихся начальной школы);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников

Документ формировался с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитывались также характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11

лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково–символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Портрет выпускника МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова (краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО)

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

Основные функции планируемых результатов:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цели-ориентиры определяют основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся. Их включение призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система знаний и учебных действий, необходимая для успешного обучения в начальной и основной школе и может в принципе быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение этих целей выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся. Оценка достижения ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую степень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

· программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Русский(родной) язык, «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном(русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики» (по запросу родителей (законных представителей) на основе анкетирования в лицее преподаются курсы «Основы православной культуры», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Основными адресатами планируемых результатов являются:

1. Обучающиеся.
2. Родители обучающихся.
3. Профессиональное педагогическое сообщество.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (п.9 Стандарта):

1. **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в соответствии со Стандартом и содержанием УМК «Перспективная начальная школа»

Планируемые личностные результаты

Уровни	Личностные результаты		
	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
У выпускника будут сформированы	Готовность и способность обучающихся к самоопределению;	Мотивация учебной деятельности (социальная,	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других

	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступка, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>познавательная и внешняя);</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	<p>народов;</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Эстетические потребности, ценности, чувства;</p> <p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;</p>
--	---	--	--

Выпускник получит возможность для формирования	<p>Гуманистическое сознание;</p> <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
---	--

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускника начальной школы МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова, будут сформированы:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты

Уровни	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
У выпускника будут сформированы	Целеполагание - формулировать и удерживать учебную задачу;	Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать	Инициативное сотрудничество: -ставить вопросы;

<p>Планирование - применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Осуществление учебных действий - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Прогнозирование - предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных</p>	<p>познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач 	<p>обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
--	--	---

	<p>ошибок; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p>Оценка - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Саморегуляция - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ; синтез; сравнение; сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение. 	<ul style="list-style-type: none"> -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--	---	---	---

<p>Выпускник получит возможность для формирования</p>	<p>Целеполагание - преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Прогнозирование - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; Контроль и самоконтроль - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Саморегуляция - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p>	<p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Знаково-символические: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Информационные: запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; -интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p>	<p>Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
--	--	---	--

Таким образом, планируется, что у выпускника начальной школы МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова, будут сформированы:

- в сфере регулятивных УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД: способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
- в сфере коммуникативных УУД: умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Планируемые предметные результаты освоения Образовательной

программы Русский язык

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник

научится: различать

звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;

правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

определять три типа склонения существительных; определять

названия падежей и способы их определения;

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по

заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,

безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Литературное чтение

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования в основной школе и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник:

- ❖ сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации;
- ❖ пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- ❖ накопит опыт понимания того, что литература - это искусство слова, один из видов искусства (наряду с другими видами) и явление художественной культуры;
- ❖ получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия, профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и их обсуждения опыт моральных оценок и нравственного выбора);
- ❖ овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы: определением их эстетической ценности и выявлением их нравственного смысла.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- грамотно писать письма и отвечать на полученные письма в процессе предметной переписки с сотрудниками научного клуба младшего школьника «Ключ и заря»;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять тематический, жанровый и монографический сборники произведений; составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, звукопись и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

- отличать народные произведения от авторских;

« находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, в старославянских легендах и русских народных сказках;

- отслеживать проникновение фабульных элементов истории (в виде примет конкретно-исторического времени, исторических

и географических названий) в жанры устного народного творчества - волшебной сказки и былины;

- представлять жизнь жанров фольклора во времени (эволюция жанра волшебной сказки; сохранение жанровых особенностей гимна);

- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основе восприятия и передачи их художественных особенностей, выражения собственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Математика

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явление, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность. соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составление алгоритма действия.

- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях - установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- Осуществление поиска необходимой математической информации

Выпускник научиться

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении

работ;

- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа; сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты

сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);

решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;

определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира; измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см

или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³); понимать связь вместимости и объема;

понимать связь между литром и килограммом;

понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;

проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;

находить рациональный способ решения задачи (где это возможно); решать задачи с помощью уравнений;

видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;

читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей; осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;

строить простейшие круговые

диаграммы; понимать смысл термина

«алгоритм»; осуществлять построчную

запись алгоритма;

записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Окружающий мир

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки

поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат,

растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

характеризовать основные функции систем органов

человека; измерять температуру тела, вес и рост человека;

понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);

самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;

готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;

находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках

истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник получит возможность научиться:

составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

определять часовой пояс своего края;

находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Технология

Выпускник научится:

составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;

организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;

отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;

осуществлять контроль и корректировку хода работы;

выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);
размечать бумагу и картон циркулем;
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;
использовать элементарные приемы клавиатурного письма;
использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
подключать к компьютеру дополнительные устройства;
осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения выпускники на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- *отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;*
- *организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;*
- *измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.*

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ – средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму,

ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно - прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в

собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное

мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Иностранный язык

Ситуации общения

Выпускник научится участвовать **в элементарных диалогах:**

этикетного характера:

- знакомство со сверстниками и взрослыми;
- игровые ситуации представления любимых сказочных персонажей;
- диалоги-знакомства между воображаемыми животными, сказочными персонажами (с использованием игрушек, пальчиковых кукол, элементами драматизации и т. д.);
- поздравление членов семьи (учителей, друзей) с праздниками (днем рождения);
- приглашение на праздник (день рождения, в гости и т. д.);
- встреча и приветствие гостей (дома, в школе);
- выражение благодарности за поздравление (подарок, помощь и т. д.);

диалогах-расспросах:

о семье, друге, школе, домашнем питомце, комнате или квартире, проведенных праздниках или выходных, хобби, любимой еде, о родном городе, книге или фильме;

диалогах-побуждениях:

предложение выбора игры, подарка, книги для чтения, фильма, места отдыха, способа проведения досуга, еды, расстановки мебели в комнате, способа действия в конкретной ситуации и т. д.

Выпускник научится составлять небольшое описание:

членов семьи, друзей, сказочных и литературных персонажей, животных, времен года, комнаты, предметов, места и т. д.

Выпускник научится рассказывать о:

себе, своей семье, проведенном дне, важных традициях и праздниках своей семьи (страны, стран изучаемого языка), проведенных каникулах, прочитанной книге, любимом герое, событиях прошлого и т. д.

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на нее вербально и невербально;

воспринимать на слух в аудиозаписи основную/ запрашиваемую информацию из

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом и речевом материале.

Выпускник научится:

-соотнести графический образ слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале с

соблюдением правил произношения и интонирования;

-читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, возможно с использованием отдельных незнакомых слов (интернациональной лексики или о значении которых можно догадаться по контексту).

Типы текстов:

учебные тексты, подписи к картинкам, стихи, тексты песен, описания (людей, предметов, природы), сказки, рассказы, диалоги, простые инструкции, объявления, личные и электронные письма, открытки и т. д.

Выпускник научится:

списывать текст и выписывать из него слова и словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с учебной задачей;

писать по образцу поздравительную открытку и личное письмо зарубежному другу.

Языковые средства и их использование в устной и письменной речи

Выпускник научится:

пользоваться алфавитом;

графически и каллиграфически корректно писать буквы английского алфавита;

различать буквы и знаки транскрипции;

правильно писать изученные слова.

различать со слуха и правильно произносить все звуки английского языка в отдельных словах и словосочетаниях;

соблюдать ритмико-интонационное оформление и правильное интонирование различных типов предложений.

узнавать в устных и письменных текстах изученные слова;

правильно использовать изученные слова в речи.

узнавать в устных и письменных текстах и правильно использовать основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи все изученные слова (всех частей речи).

Социокультурная осведомленность

Выпускник будет знать:

Общие сведения об англоязычных странах:

названия стран (полные и сокращенные), их столиц и крупных городов;

название языка (языков) национального общения;

элементы национальной символики (флаг и его цвета; герб; цветы-символы и животные-символы и т. д.);

отдельные легенды и исторические события стран изучаемого языка; имена легендарных и исторических героев;

названия наиболее известных памятников стран изучаемого языка и т. д.

Названия наиболее популярных литературных произведений для детей данного возраста в странах изучаемого языка, имена их литературных персонажей.

Небольшие произведения детского фольклора стран изучаемого языка (стихи, песенки, считалки).

-Элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка:

-формулы приветствия (прощания; обращения к взрослым и сверстникам);

-формулы вежливости (в процессе инициирования общения, поддержания разговора,

несогласия с высказанными предложениями и т. д.);
-наиболее типичные восклицания, жесты и т. д.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

Пользоваться двуязычным словарем: находить слово в словаре по алфавиту; прочитать слово по транскрипции; определить значение слова; определить основные требования к употреблению слова (с предлогом, без предлога, типичные словосочетания и т. д.)

Пользоваться справочным материалом, представленным в виде схем, таблиц, правил.

Вести словарную тетрадь: записывать новые слова книги для учащихся по теме; определять новые слова в текстах и записывать их в словарную тетрадь; систематизировать слова по тематическому и иным признакам (например, по частям речи).

Основы религиозной культуры и светской этики.

Обучение детей по программе курса «**Основы религиозной культуры и светской этики**» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

-формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Универсальные учебные действия.

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Согласно Стандарту **система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы:**

-закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий:

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП) и оценку эффективности деятельности МБОУ ЮРЛК и НК;

-позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки: инструментальное ядро государственных образовательных стандартов; ориентация оценки на деятельностный подход; «встроенность» оценивания в образовательный процесс и оценка индивидуального прогресса обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения

и др.).

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЮРЛК и НК взяты:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 58.
- Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);
- Письма МО России: «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561\14-15 от 19.11.98 г.;
- Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения
«Перспективная начальная школа»;
- Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ ЮРЛК и НК г-к Железноводска;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ЮРЛК и НК г-к Железноводска.

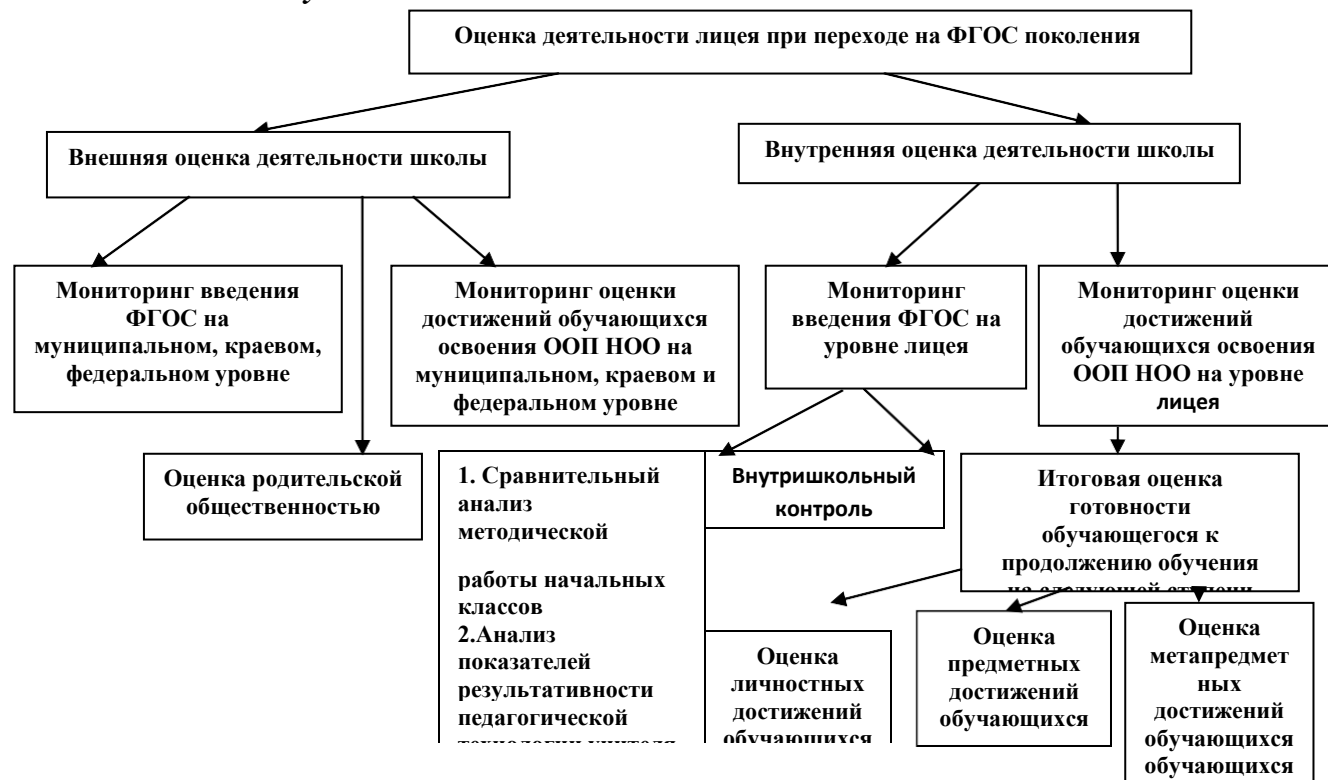
Основные направления и цели оценочной деятельности:

-Оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

Оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы:



Внутренняя оценка – это оценка самим лицом ребёнка. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

Функции внутренней системы оценки:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

-диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;

-стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Принципы внутренней системы оценки:

-критериальность оценки результатов;

-приоритет самооценки младшего школьника;

-объективность оценки;

-открытость процедуры и результатов оценки,

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

-сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Функции:

-функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки.

-функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Процедуры проведения: государственная итоговая аттестация выпускников, аттестация педагогических работников, аккредитация образовательных учреждений, мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценок - итоговая оценка выпускников.

Объект и содержание оценки

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой, выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися Образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение, смыслообразования, морально-этическая ориентация. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Процедуры внутренней оценки: неперсофицированные мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты, оценка личностного прогресса обучающегося с помощью «портфеля достижений».

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Процедуры внутренней оценки: решение задач творческого и поискового характера;

учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. (системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; экологической культуры; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя) – мониторинг трех итоговых работ: по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе.

В итоговой оценке обучающихся выделены составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.
- **внеучебные достижения** школьников

Результаты внутренней накопительной оценки, полученной в ходе различных видов оценивания, фиксируются в форме **портфеля достижений** и учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводу в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий результативности педагогической технологии учителя, который ведет данный класс.

Критерии оценки достигнутых результатов обучающихся:

- раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;
- оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;
- применение кумулятивной (накопительной) оценки (отметки);
- признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и пересдачу;
- использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);
- практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

Критерии результативности педагогической технологии учителя:

- навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и

использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;

- осознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);
- меж (над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);
- умения делового сотрудничества видны в условиях парной, групповой и коллективной работы;
- осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;
- устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);
- наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).

Процедура оценивания

Процедура оценивания предусматривает систему контроля, распределенную по годам и включающую различные виды и формы контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные виды и формы контроля			Другие формы учета достижений		Критерии оценивания
<i>Стартовая диагностика</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Итоговая аттестация (четверть, год)</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	

<p>- комплексный мониторинг</p>	<p>- устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения</p>	<p>- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения</p>	<p>- анализ динамики текущей успеваемости</p>	<p>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет</p>	<p>1. оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи; 2. учитель и обучающийся определяют оценку в диалоге (по возможности); 3. отметка выставляется за каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением; 4. отметки выставляются в таблицу требований (лист достижений для обучающихся, электронные дневники, рабочий журнал и дневник наблюдения учителя, дневник ученика), в традиционный классный журнал; 5. за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам; ученик не имеет права отказаться от выставления отметки, но имеет право пересдать контрольную; за задачи, решенные при изучении новой темы отметка выставляется по желанию обучающегося; за задачи повышенного уровня отметки выставляются только в случае достижения этого уровня. 6. оценка обучающегося определяется по шкале трех уровней успешности: «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне»</p>
---------------------------------	---	---	---	--	--

					итоговые оценки (за четверть, за год) выражаются в характеристике продемонстрированного обучающимся на данном отрезке времени возможностей; итоговая отметка- это показатель уровня образовательных достижений: она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом возможной пересдачи.
				- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Инструментарий оценивания:

Трехуровневые задачи - оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

Диагностические задачи - оценка операционального состава действия и его коррекция

Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Формы представления результатов

Средства фиксации результатов контроля и оценки: табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок), таблицы требований и листы достижений, классные журналы, электронные дневники, результаты психолого-педагогических исследований (динамика развития отдельных интеллектуальных и личных качеств обучающегося, УУД), «портфель достижений» обучающегося.

Таблицу требований ведет учитель в своем рабочем журнале, в который выставляет все необходимые отметки (текущие). Отметки дублируются в листе достижений, имеющейся у обучающегося. В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного ведения журнала.

Условия и границы применения

Условия:

- начальный этап**- введение минимальных правил оценивания (введение оценки и отметки, определение оценки в диалоге учителя и ученика, аргументированное оспаривание оценки, оценивание каждой учебной задачи)

- **основной этап** - введение таблицы требований, определение умения, необходимого для решения задачи; реализация права обучающегося на ошибку, коррекцию и передачу;
- **заключительный этап**- предоставление обучающимся возможности выводить свою итоговую оценку и отметку.

Границы:

1 класс

- На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.
- Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
- Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.
- В качестве промежуточной аттестации обучающихся 1 классов проводится диагностическая игра, цель которой оценить успешность процесса формирования УУД у каждого ребенка, отследить процесс личностного развития детей (неперсонифицированный результат). Проведение диагностической игры обусловлено:
 1. психологическими особенностями первоклассников,
 2. вероятностью умственного утомления школьников, о профилактике которой нас информируют методические письма МО РФ (Вестник образования России 2004 № 1,3,6),
 3. контрольные работы в первый год обучения не проводятся («О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в

2- 4 классы

- Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
- При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления УУД (отметка необязательна). Вместо нее учитель может сделать аргументированный анализ работы обучающегося на этапе закрепления самостоятельная работа оценивается отметкой.
- Качественная характеристика универсальных учебных действий составляется на основе «портфеля достижений» ученика, его рефлексивной самооценки.
- Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
- Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Администрация лицея управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса.

Комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования

Объект оценки	Содержание	Критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
<p><i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	<p><i>Цели-ориентиры</i>, определяющие основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся.</p>		<p><i>Оценка достижения</i> этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонофицированной информации – мониторинги, социально-психологические исследования.</p>	<p><i>Полученные результаты</i> характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.</p>	
<p><i>Метапредметные:</i> регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Сформированность умения учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта</p>	<p>В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.</p>	<p>УМК «Перспективная начальная школа» по всем учебным предметам: 1.Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. 2.Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. 3.Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. 4. Выполнение работ по определению сформированности первоначальных общих умений и навыков поиска информации в учениках и словарях. 5. Наблюдение:</p>	<p>Представлены для всех видов работ в сборниках: О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ,1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2011; Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2011; Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2012;</p>	

-навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя;

-сознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач);

-меж (над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование);

-умения делового сотрудничества в условиях парной, групповой и коллективной работы;

-осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД;

-устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя);

-наличие дисциплинарных

			традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).	
<i>Предметные:</i> способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.	Выявление уровня достижения обучающимися предметных знаний - опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.)	В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.	1. Содержание всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» включает в себя задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы) 2. УМК включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных на основе единого текста. Дополнительно по отдельным предметам УМК «Перспективная начальная школа»: математика – основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей предметной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к	Представлены для всех видов работ в сборниках: О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ, 1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2011; Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2011; Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2012;

			<p>математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи; русский язык - выборочные диктанты (или списывания текста); интегрированные задания по изучению уровня сформированности УУД младшего школьника; проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме); литературное чтение – инструментарий для оценки сформированности речевой и читательской деятельности, библиографической культуры, элементов творческой деятельности обучающихся, умений анализа и оценки произведений разных жанров; английский язык – контрольно-тестовые упражнения и задания с учетом типологии контрольно-измерительных материалов, принятых в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>современной практике обучения иностранным языкам; проектные задания индивидуального, парного и группового характера; творческие задания, направленные на создание собственных текстов или иных продуктов деятельности; информатика- комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использование учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы; технология- тематика конкурсов проектов; внеклассные задания; варианты использования материалов и инструментов; правила проведения и оценки выполненных работ; музыка - критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся; окружающий мир - варианты итоговых контрольных работ (основная и</p>	
--	--	--	---	--

			дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения. 3. Сконструированы и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников («Литературное чтение», «Окружающий мир»)). 4. УМК содержит большой выбор заданий для работы с одаренными детьми, в том числе для подготовки и проведения олимпиад.	
--	--	--	--	--

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов **должна учитываться** готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и **направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования **используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.**

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Составляющие итоговой оценки выпускника:

накопленная оценка по всем учебным предметам ;

оценки за выполнение трёх итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка	Критерии	Условия и границы применения	Формы представления результатов
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	По материалам накопительной оценки: по всем основным разделам учебной программы - минимум «удовлетворительно»; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 60% заданий базового уровня.	Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом	Решение педагогического совета прописывается в классном журнале в сводной ведомости успеваемости по каждому обучающемуся и характеристике выпускника, в которой: отмечаются достижения и положительные качества выпускника; определяются приоритетные направления личностного развития; даются психолого-педагогические рекомендации
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	По материалам накопительной оценки: не менее чем по 60% основных разделов учебной программы - «хорошо» или «отлично»; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 60 % заданий базового уровня; и получено не менее 60% максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня		

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования.	В материалах накопительной оценки: не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; по результатам итоговых работ: правильно выполнено менее 60% заданий базового уровня.	
---	--	--

«Портфель достижений» обучающегося

Объект оценки	Содержание	Критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
Достижение планируемых результатов начального общего образования	<p>1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (по всем предметам);</p> <p>2) систематизированные материалы текущей оценки - отдельные листы наблюдений, -результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и</p>	<p>1) сформированность у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний;</p> <p>2) сформированность основ умения учиться</p> <p>3) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.</p>	<p>Оценка планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.</p> <p>Оценка («удовлетворительно/неудовлетворительно») - освоение опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач,</p> <p>Оценки «хорошо», «отлично» – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>Оценка УУД- сформировано/не сформировано- является результатом наблюдения учителя в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; инициативной творческой работы; совместного обсуждения; групповой и индивидуальной презентации;</p> <p>«авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; неформального общения в связи и по поводу прочитанного; совместного обсуждения; групповой и индивидуальной презентации;</p> <p>«авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; неформального общения в связи и по</p>	<p>Лист оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения: приобретение знаний, понимание, анализ, синтез, оценка, диалектичность мышления, метазнание</p> <p>социальных навыков: способность принимать ответственность; способность уважать других; умение сотрудничать; умение участвовать в выработке общего</p>	<p>Возможность независимой перепроверки результатов в иными лицами (например, родителям и или инспектором). Наиболее значимые промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе</p>

	<p>самооценки обучающихся. 3) материалы выполнения итоговых комплексных работ</p>		<p>поводу прочитанного. Оценка дополняется само- и взаимооценками обучающихся навыков работы в группе</p>	<p>решения; способность разрешать конфликт; способность приспособляться к выполнению различных ролей при работе в группе</p> <p>коммуникативных навыков: слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник) поисковой и проектной деятель</p>	
--	---	--	--	---	--

				ности: формулирова ть вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; планировать работу, планировать время; собрать данные; зафиксиро вать данные; упорядо чить и организовать данные; интерпрети ровать данные; представить результаты или подготовлен ный продукт	
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее программа формирования УУД) направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих учебных программ.

Цель программы: Создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова

Задачи программы:

- Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования учителями лицея, необходимых для разработки и уточнения рабочих учебных программ средствами учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» и программы внеурочной деятельности в лицее.

- Актуализация механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» педагогами через систему методической работы в школе.

- Изучение типовых задач формирования УУД педагогами школы в период перехода на ФГОС.

- Приобретение опыта формирования УУД у обучающихся посредством разработки уроков и внеурочных занятий педагогами лицея в соответствии с требованиями Стандарта.

- Организация урочной и внеурочной проектно-исследовательской работы обучающихся, направленной на формирование УУД.

- Осуществление психологического сопровождения формирования УУД обучающихся.

Ценностные ориентиры начального общего образования

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД

Ценностные ориентиры учебных предметов УМК «Перспективная начальная школа»

Предметные области	Учебный предмет	Ценностные ориентиры содержания учебных предметов
Филология	Русский язык	Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
	Литературное чтение	<p>Ценность патриотизма, гражданственности – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.</p> <p>Ценность нравственных чувств – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.</p> <p>Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</p> <p>Ценность природы, окружающей среды – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.</p> <p>Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>
	Английский язык	<p>Социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;</p> <p>Гражданственность – поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;</p> <p>Семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;</p> <p>Личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;</p> <p>Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;</p> <p>Наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;</p> <p>Традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые</p>

		<p>на основе межконфессионального диалога;</p> <p>Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;</p> <p>Человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p>
Математика	Математика	<p>Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);</p> <p>Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);</p> <p>Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).</p>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<p>природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;</p> <p>наука-ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;</p> <p>человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества международное сотрудничество;</p> <p>труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие патриотизм – любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;</p> <p>социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;</p> <p>гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;</p> <p>семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;</p> <p>личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;</p> <p>традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.</p>
Искусство		<p>патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;</p> <p>социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства</p>

	Музыка	<p>гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;</p> <p>гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;</p> <p>семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;</p> <p>личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;</p> <p>труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;</p> <p>наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;</p> <p>традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;</p> <p>искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;</p> <p>природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;</p> <p>человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество</p>
	Изобразительное искусство	<p>духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру</p> <p>опыт эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.</p>
Технология	Технология	<p>развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</p> <p>формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</p> <p>развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;</p> <p>формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;</p>

		развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
Физическая культура	Физическая культура	Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий.

Основу определения универсальных учебных действий составляют Примерная программа, планируемые результаты освоения Образовательной программы и УМК «Перспективная начальная школа».

Понятие: термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Состав и характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

личностный,
регулятивный,
познавательный,
коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся:

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

умение выделить нравственный аспект поведения,

ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяются три вида личностных результатов:

1) самоопределение, Я-концепция как результат самоопределения;

2) **смыслообразование**, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,

3) нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) **целеполагание** как постановка учебной задачи;
- 2) **планирование** как определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- 3) **прогнозирование** как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- 4) **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- 5) **коррекция** как внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) **оценка** как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- 7) **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

1) общеучебные предполагают:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
структурирование знаний;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
выбор наиболее эффективных способов решения задач;
рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку;
постановку и формулирование проблемы;
самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

2) знаково-символические предполагают:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;
- преобразование модели с целью выявления общих законов;

3) информационные предполагают:

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;
-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
-определение основной и второстепенной информации;
-свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

4) логические предполагают:

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
-синтез - составление целого из частей;
-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
-подведение под понятие, выведение следствий;
-установление причинно-следственных связей;
-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
доказательство;
-выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- 1) **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;
- 2) **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;

3) **взаимодействие** - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;

4) **управление поведением партнёра** - контроль, коррекция, оценка его действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД

№	Название предмета	Области УУД	Формируемые УУД
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Русский язык	<i>Познавательные обще учебные действия</i>	свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи. свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).
		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата
3	Литературное чтение	<i>Личностные учебные действия</i>	выпускник получит возможность научиться: • осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия; • профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).
		<i>Познавательные обще учебные</i>	• свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и

		<i>действия</i>	<p>удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.
		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.
4	Математика	<i>Личностные учебные действия</i>	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
		<i>Познавательные общеучебные действия</i>	<p>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков</p> <p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем; б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий</p> <p>проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)</p> <p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану</p> <p>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>строить логическую цепь рассуждений</p>
		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения
5	Иностранный	<i>Личностные</i>	приобщение детей к новому социальному опыту с

	язык	<i>учебные действия</i>	использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
		<i>Познавательные общие учебные действия</i>	приемы работы с текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку (новым словам, иллюстрациям и т. д.); списывать текст; находить в тексте и выписывать из него нужную информацию (отдельные слова, предложения, факты и т. д.) приемы раскрытия значений слова : подбор синонимов и антонимов; использование словообразовательных элементов; использование контекста/ дефиниций,
		<i>Регулятивные учебные действия</i>	Осуществление самоконтроля и самонаблюдения: на уроке; в ходе самостоятельной работы дома; в процессе индивидуальной и групповой проектной работы.
		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	инициировать общение; задавать вопросы собеседнику; реагировать на речевое поведение собеседника; уточнять информацию в случае необходимости и т. д.
6	Окружающий мир	<i>Личностные учебные действия</i>	бережное отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения; уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
		<i>Познавательные общие учебные действия, регулятивные учебные действия</i>	различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое. проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов. использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный

			<p>материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p> <p>использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.</p> <p>использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).</p> <p>определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).</p> <p>использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>
		<i>Коммуникативные учебные действия</i>	<p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).</p>
7	Музыка	<i>Личностные учебные действия:</i>	<p>наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;</p> <p>реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирование;</p> <p>позитивная самооценка музыкально-творческих возможностей.</p>
		<i>Познавательные обще учебные действия, регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия</i>	<p>развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусства;</p> <p>ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;</p> <p>участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;</p> <p>продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие, работа в команде) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;</p> <p>наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.</p>
8	Изобразительное искусство	<i>Личностные учебные действия:</i>	<p>чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;</p> <p>сформированность эстетических чувств, художественно-</p>

		<p><i>Познавательные обще учебные действия, регулятивные учебные действия</i></p> <p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>творческого мышления, наблюдательности и фантазии; сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p>использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</p> <p>умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p>умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</p> <p>осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p>овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы</p>
9	Технология	<p><i>Личностные учебные действия</i></p>	<p>действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.</p> <p>действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.</p> <p>проектная деятельность.</p> <p>контроль и самоконтроль.</p>
		<p><i>Познавательные обще учебные действия</i></p>	<p>осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;</p> <p>чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);</p> <p>моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;</p>

			<p>конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;</p> <p>сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;</p> <p>сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.</p> <p>анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;</p> <p>выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;</p> <p>проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;</p> <p>поиск необходимой информации в Интернете</p>
		<p><i>Регулятивные учебные действия</i></p>	<p>планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>самоконтроль и корректировка хода практической работы;</p> <p>самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);</p> <p>оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии</p>
		<p><i>Коммуникативные учебные действия</i></p>	<p>учет позиции собеседника (соседа по парте);</p> <p>умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;</p> <p>умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);</p> <p>осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p>

10	Физическая культура	<p><i>Личностные учебные действия:</i></p>	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p>
		<p><i>Познавательные обще учебные действия. Регулятивные учебные действия. Коммуникативные учебные действия.</i></p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

Типовые задачи формирования (развития) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

В соответствии со Стандартом типовые задачи являются основным механизмом формирования УУД

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы в УМК «Перспективная начальная школа»

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<p><u>Самоопределение</u>: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>Личностные самоопределения, направленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Мише (Маше) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на вопрос)».</p>
	<p><u>Смыслообразование</u>: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный социально-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Личностные смыслообразования, предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u>: уважительное отношение к иному мнению;</p>	<p>Личностные нравственно-этические. Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания,</p>

	<p>навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p>обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
<p>Регулятивные результаты</p>	<p><u>Целеполагание:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Задания на постановку и решение проблемы. Задания типа: «Выпиши из текста слова со знакомыми орфограммами. Перед ними запиши проверочные слова»;</p>
	<p><u>Планирование:</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и</p>	<p>Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т. д.</p>
	<p><u>Осуществление</u> _____ учебны х действий: выполнение действий для решения учебной задачи.</p>	<p>Выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий Задания типа: «Проверь вычислением, все ли записанные равенства являются верными» или «Кто из учеников класса сделал это более точно? Проверьте это с помощью измерительной ленты».</p>
	<p><u>Прогнозирование:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>
	<p><u>Контроль:</u> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Задания типа «С кем ты соглашаешься: с Машей или с Мишей?», «Таня рассуждала так... Ты сможешь доказать, что Таня ошибается?», «..А теперь проверь себя по словарю «Произноси правильно»». Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи»</p>
	<p><u>Коррекция:</u> _____ внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, _____ учителем,</p>	<p>задания типа «Проверь, как это задание выполнил Миша», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга», «Если ты не соглашаешься с Мишей, исправь его ошибки»; задания типа «Посмотри, что получилось у Маши. У тебя получилось так же?», «Не забудь проверить себя по словарю. Ты не сделал(а) ни одной ошибки?»;</p>
	<p><u>Оценка:</u> выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и др.</p>

	<p><u>Саморегуляция</u>: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	
<p>Познавательные результаты</p>	<p><u>Общеучебные</u>: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; умение ставить, формулировать и решать проблемы.</p>	<p>Формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию типа: «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов»; «Посмотри в словаре, как пишутся слова...» и по условным обозначениям Задания типа: «Можешь привести примеры?»; «Подтверди строчки, выделенные жирным шрифтом, своими примерами»; «Теперь ты сможешь доказать, что КРАСОТА – это имя существительное?» Задания, нацеливающие школьников: а) иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений; б) заполнять пустые места на плакатах-правилах содержательными комментариями.</p>
	<p><u>Знаково-символические: моделирование.</u></p>	<p>Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем</p>
	<p><u>Информационные</u>: работа с разными видами информации; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации.</p>	<p>Задания типа «Можешь привести примеры?», «Открой словарь на букву Й. Найди там группу слов...», «Найди слова, на примере которых можно показать чередование согласных в корне, видимое на письме».</p>
	<p><u>Логические</u>: подведение под правило, под понятие; умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное; установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Логические задания, направленные на формирование умений осуществлять анализ и синтез, классификацию, выделять главное и второстепенное, выявлять причинно-следственные связи. Задания типа «Сравни, какими буквами передается на письме один и тот же звук», «На какие две группы можно поделить эти слова? Обоснуй свое мнение».</p>
<p>Коммуникативные результаты</p>	<p><u>Инициативное сотрудничество</u>: распределение работы с соседом по парте.</p>	<p>взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе (задания типа: «Составь задачу. Вычисли и запиши ее ответ. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте», «Сформулируй за дачу, предложи</p>
<p><u>Планирование учебного</u></p>		

сотрудничества: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	формулировку задачи классу» задачи, требующие распределения работы с соседом по парте; чтение по цепочке или по ролям; задачи и задания, предусматривающие учет позиции собеседника (задания типа «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»; «Как ты ответишь Маше?») и т.д.
Взаимодействие: учет позиции собеседника; обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.	
Управление коммуникацией: контроль, коррекция, оценка действий партнеров.	

Преимственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы лица.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преимущественности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем и среднего (полного) общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Чтобы устранить данное противоречие в переходные периоды необходимо решить следующую задачу:

- **определить планируемые результаты** на каждой ступени – для выбора педагогическим коллективом адекватных методов обучения, которые позволят обучающимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Решение данной задачи возможно на двух уровнях:

- **на уровне преимущественности содержания** (выбор программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, УМК «Перспективная начальная школа»);

- **на уровне сформированности универсальных учебных действий обучающихся.**

Преимственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице

Планируемые результаты дошкольного образования в комплексе «Предшкольная пора»	Планируемые результаты на конец 1 класса (линия «Перспективная начальная школа»)	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы (линия «Перспективная начальная школа»)
Личностные планируемые результаты:		
- положительное	- готовность и	- положительное отношение к лицу;

отношение к себе и окружающему миру;	способность к саморазвитию;	
- познавательная и социальная мотивация;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);	- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- способность к ответственному поведению (в рамках возрастных требований); умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания;	- соблюдение социальных и этических норм;	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
Регулятивные планируемые результаты:		
- умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности;	- принимает и сохраняет учебную задачу;	- умеет ставить учебную задачу;
- совершает учебные действия по образцу и правилу; держит внимание на учебной задаче;		
- способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	- выделяет ориентиры действия в новом учебном материале;
	- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	- умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план; определять последовательность действий;
	- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;	- умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- проявляет умения произвольности предметного действия;	- осваивает правила планирования, контроля, способа решения;	- умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и результата;
	- осваивает способы	- умеет соотнести способ действия и его

	итогового, пошагового контроля по результату;	результата с заданным эталоном;
	- овладевает способами самооценки, адекватно воспринимает оценку учителя, родителей, одноклассников и др. людей;	- умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем;
		- умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		- владеет способами мобилизации сил и энергии к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия;
		- умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;

Познавательные планируемые результаты

- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	- находит информацию в словаре;	- осуществляет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной речи;
		- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
возникающие проблемы, правила;	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - определяет основную и второстепенную информацию;

	информацию;	- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации; - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- умеет работать по предложенному учителем плану;	- самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умеет понимать изображения и описывать их изобразительными средствами, выражать свое отношение к увиденному;	- использует знаково-символические действия;	- моделирует преобразование объекта; - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умеет увидеть целое раньше его частей;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
	- группирует предметы и их образы по заданным признакам;	- проводит синтез (составляет целое из частей, самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); - выбирает основания и критерии для сравнения;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;	- классифицирует объекты; - подводит под понятие; - выводит следствие;
- интересуется причинно-следственными связями (задает вопросы: кто? что? какой?)	- устанавливает последовательность основных событий в тексте;	- устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет рассказывать (составление рассказов о предмете, по картинкам); - умеет пересказывать небольшие тексты;	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	- строит логические цепи рассуждений;
	- высказывает свое мнение;	- выдвигает и обосновывает гипотезы;
	- формулирует проблемы с помощью учителя;	- формулирует проблемы;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;	- самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные планируемые результаты:

<p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их;</p>	<p>- имеет первоначальные навыки работы в группе;</p>	<p>- умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;</p>
<p>- умеет самостоятельно, логично, последовательно, эмоционально, без повторов речи передавать события;</p>	<p>- понимает смысл простого текста; - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);</p>	<p>- умеет осуществлять поиск информации; - критически относиться к ней; - сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;</p>
<p>- проявляет широкую любознательность, задает вопросы;</p>	<p>- умеет задавать учебные вопросы;</p>	<p>- умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</p>
<p>- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательность;</p>	<p>- умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;</p>	<p>- владеет способами разрешения конфликтов;</p>
<p>- обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы;</p>	<p>- умеет договариваться;</p>	<p>- владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;</p>
<p>- умеет поддерживать разговор на интересную для него тему</p>	<p>- строит простое речевое высказывание</p>	<p>- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеет монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Разработка примерных программ по учебным предметам основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программы учебных предметов указаны в следующих сборниках:

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.1 – 5-е издание, переработанное – М.: «Просвещение» 2011 г.

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.2 – 4-е издание, переработанное – М.: «Просвещение» 2011 г. (сборники прилагаются).

Программы внеурочной деятельности (авторские).



Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Согласно требованиям Стандарта программы отдельных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования (развития) УУД.

Программы располагаются в приложениях I, II и включают в себя:

- пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (для начальной школы);
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Общая характеристика учебных предметов развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»

Русский язык

Программа *систематического курса русского языка* разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1.А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка – и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем – проблемы безударных гласных.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2 класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, – это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой – усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

4. Учет того, что ученик начальной школы – это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети – герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, – это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала

соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта, сделавшего упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Литературное чтение

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Основная метапредметная цель, реализуемая средствами литературного чтения, связана с формированием грамотного читателя, который с течением времени сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, и ориентируясь на собственные предпочтения, и в зависимости от поставленной учебной задачи, а также сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в ее рамках решаются также весьма разноплановые предметные задачи:

– духовно-нравственная (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);

– духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали);

– литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы));

– библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях в системах читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировании, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотива чтения и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе формирования этого умения обеспечен приоритет стихотворных (то есть с короткой строчкой) текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения); также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте) для формирования мотива чтения. Тексты каждого года обучения отобраны с учетом их доступности восприятию детей именно этой возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Английский язык

Программа разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Стандарта, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

– формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским

фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

К основным принципам обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

Принцип коммуникативной направленности, суть которого состоит в: выборе ситуаций общения, близких реальному и/или возможному контексту деятельности учащихся данного возраста в процессе общения на английском языке; отборе и организации языкового материала, необходимого и достаточного для решения различных коммуникативных задач в пределах данных ситуаций;

Принцип интеграции и дифференциации предполагает: интеграцию, т.е. одновременное формирование речевых умений и языковых навыков в процессе устного и письменного иноязычного общения; создание иноязычной языковой среды за счет максимального использования иностранного языка на уроке и дома; использование полифункциональных учебных заданий, основанных на интеграции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, повторении и контроле ранее изученного и отработки нового языкового и речевого материала.

Принцип учета родного языка. Приступая к изучению иностранного языка, учащиеся уже имеет немалый опыт общения на родном языке и некоторый, хоть и ограниченный, опыт изучения родного языка как системы.

Принцип образовательной и воспитательной ценности предполагает внимательное отношение к: отбору адекватных для детей данного возраста ситуаций для устного и письменного речевого общения на английском языке; выбору интересного и коммуникативно значимого содержания текстов для аудирования и чтения, расширяющих имеющиеся у учащихся представления о родной культуре и культуре стран изучаемого языка, их сравнение;

Принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений. Реализация этого принципа осуществляется через систему познавательных задач, решая которые дети «открывают» языковые и коммуникативные законы использования английского языка в речи.

Принцип доступности и посильности. При выборе содержания и форм учебной деятельности на уроке и дома важно понимать те потенциальные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся в процессе учебной деятельности и минимизировать их. Для этого необходимо тщательно продумывать последовательность заданий, следить за тем, чтобы предыдущие задания давали необходимый уровень содержательных, речевых и языковых опор для выполнения последующих. Учет реальных психолого-педагогических особенностей младших школьников предполагает особое внимание к созданию высокого уровня мотивации, использованию игры как ведущего типа деятельности.

Принцип активности. Сам характер изучения английского языка в начальной школе предполагает: приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у школьников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка; овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности.

Принцип индивидуализации. Данный принцип состоит в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого учащегося: оптимальное сочетание работы в парах и малых групп (3-4 человека); предоставление каждому ученику как можно большего числа

возможностей для самовыражения в рамках решения индивидуальной и общей коллективной задачи;

Принцип межкультурной ориентированности. Реализация данного принципа в процессе изучения английского языка в школе позволяет детям приобрести новый социальный опыт, познакомиться с миром зарубежных сверстников, лучше понять особенности родной культуры. Для реализации данного принципа необходимо обеспечить: сравнение и сопоставление различных факторов культуры, например, принятых в разных культурах форм проведения праздников (Дня рождения, Нового года и т.д.); овладение правилами речевого поведения во время приветствия, прощания с людьми, преподнесения подарка, поведения за столом и т.п. (в рамках изучаемых учебных тем.).

Математика

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие **цели**.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у обучающихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных

целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Окружающий мир

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных УУД, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки успешности учения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Программными предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

-усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

-сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

-сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);

-сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

-способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

-способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;

-умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;

-способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и

-взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с твоей собственной;

-способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

Музыка

Авторская программа «Музыка» для 1–4 классов общеобразовательных школ развивает концепцию массового музыкального воспитания Д. Б. Кабалевского, направлена на выполнение требований стандарта второго поколения и учитывает рекомендации примерной программы по музыке.

Жизнеспособность программы «Музыка» обусловлена необходимостью приобщения младших школьников к музыкальному искусству, что направлено на достижение следующих **целей:**

-формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки;

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира;

-развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

-обогащение знаний о музыке, других видах искусства и художественного творчества;

-овладение практическими умениями и навыками в учебно - творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Ведущими методами освоения учебной программы являются:

метод музыкально-педагогической драматургии (тематическое построение, выстроенное в системе от «простого к сложному», естественность и логичность «погружения» в искусство, драматургическая логика развития интриги, связанная со степенью «погруженности» главных героев в музыкальное искусство);

метод забегания вперед и возвращения к пройденному (выстраивание воспитательных и образовательных линий – патриотической, поликультурной, традиционно-календарной, музыкально-теоретической, композиторской, исполнительской; неоднократное возвращение к произведениям одного и того же композитора по разным основаниям и с разными целями, к специальным прикладным понятиям и терминам, к разным жанрам песенного творчества и пр.);

метод проблемно-поисковых ситуаций (создание условий для самостоятельного поиска ответа на поставленный вопрос, для поиска исполнительского плана произведения и конкретных приемов исполнения, для активного творческого участия в музыкальных играх и постановках музыкальных спектаклей).

Технология

Программа по технологии в соответствии с требованиями Стандарта предусматривает решение следующих задач:

-развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;

-формирование представлений, раскрывающих роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

-развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен четырьмя разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Программа предусматривает обязательное сочетание индивидуальной работы, работы в малых группах и коллективной работы, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой – формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Программы внеурочной деятельности

Согласно требованиям Стандарта, кроме программ по учебным предметам, в содержательном разделе Образовательной программы располагаются программы внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности предполагает учет следующих позиций.

Внеурочная деятельность тесно связана с учебной, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным ФГОС. Данная связь выражается через взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

Внеурочная деятельность обучающегося использует существующий опыт занятости ребенка в школе после уроков (индивидуальные консультации, подготовка к олимпиадам, участие

в работе клубов, творческих объединений и т. д.) Этот опыт вписывается в жизнедеятельность школьника «естественным образом» и может быть реализован в рамках внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартом второго поколения.

Использование таких форм внеурочной деятельности, как экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики позволяет развивать интересы школьников «за пределами класса», обеспечивает снижение перегрузки, показывает дополнительные возможности проектирования учебного плана и всем участникам образовательного процесса (в том числе родителям) – положительные стороны внеурочной деятельности младших школьников.

Общая характеристика курсов внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности дополняют и обогащают урочную систему новыми формами. К ним относятся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Формы организации деятельности на этих занятиях не отличаются от урочных (групповые, коллективные, индивидуальные). Однако следует отметить, что проведение кружковых, факультативных, экскурсионных занятий, круглых столов и диспутов невозможно без групповых и коллективных форм организации деятельности. Следовательно, именно эти формы преобладают над индивидуальной формой.

Формы подведения итогов работы того или иного объединения детей отличаются публичностью. Как правило, это выставки, конференции, соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т. д.

Программа внеурочной деятельности

Программа составлена на основе «Программы курса «Юный патриот» для учащихся I ступени, рекомендованной СКИПКРО.

В выборе программы важную роль сыграло направление работы учебного заведения МБОУ «Южно-российский лицей казачества и народов Кавказа» города-курорта Железноводска.

На начальной ступени обучения в школе приоритетной задачей является воспитание высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Начальная школа призвана средствами курса «Юный патриот» воспитывать лучшие качества личности: любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам.

Курс «Юный патриот» носит личностно ориентированный характер. Цель курса - воспитание гражданина России.

Задачи курса: воспитание патриотических чувств: любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме; воспитание доброжелательного отношения к обществу и людям.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Курс «Юный патриот» использует и тем самым подкрепляет

умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Система обучения базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом), обеспечивающим всестороннее развитие ребёнка младшего возраста. Коммуникативная направленность поможет формированию умения правильного восприятия речи учителя на слух, обучению грамотному построению своих высказываний. Познавательная направленность способствует формированию языкового мышления учащегося, развивать логическое мышление. Семиотическая направленность позволяет осознать речевую единицу, толкование слов и использование их в устной и письменной речи.

В основе методики преподавания курса «Юный патриот» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Домашние задания не предусмотрены.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, края, поселка, школы; портреты участников ВО войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы, связанные с культурным наследием казачества. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Изучив курс «Юный патриот», учащиеся

должны знать:

- Название страны, региона, где живет учащийся, родного города (поселка);
- Символику страны, края, поселка, школы;
- Государственные праздники;
- Имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе;
- Традиции казачества Юга России.

должны уметь:

- Описывать изученные события истории Отечества;
- Оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- Уважительно относиться к своему дому семье истории русского народа;
- Поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

« Планета Здоровья»

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность программы «Быть здоровым».

Цель данного курса: сформировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье в период обучения в школе, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Данная программа **строится на принципах:**

Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности; в основе которых определяется содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

« Русские народные игры»

Данная программа способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитанию здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями, самостоятельности в двигательной активности, в частности игры.

Русские народные игры – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Они издавна служили средством самопознания, в них проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.

Курс «Русские народные игры» носит личностно ориентированный характер. Цель курса – воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры; духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы; расширение его историко-культурного кругозора.

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний о русских народных играх, традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности школьника.

Воспитывающие:

- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за своё здоровье;
- привитие учащимся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничество в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Особенности курса.

Предлагаемая учебная программа знакомит учащихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются: национальный аспект, истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, т.к. детские подвижные игры несут огромную роль в физическом развитии ребёнка.

Содержание программы предполагает двухразовые занятия в неделю, по 40 минут каждое. Всего 64 занятий в год.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отношение к окружающей природе; быт русского народа, игры русских детей, борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (малая, средняя, высокая);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (силе, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятия).

« Край, в котором я живу»

Цель данного курса - расширить знания ребёнка о самом себе, дополнить знания об истории и культуре родного края, углубить знания учащихся о природе.

Цель факультативного курса конкретизируют следующие задачи:

- содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, в селе, районе и крае, входящего в целую страну Россию;
- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание толерантности, уважения к ценностям народов, населяющий Северный Кавказ, их культур, вероисповеданий, понимания неповторимости и уникальности каждого человека;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности;

-изучение природы родного края, её ресурсов, воспитание экологически грамотного поведения в природе.

« Наглядная геометрия»

Наглядная геометрия в начальных классах представляет собой дополнительный материал к учебнику математики УМК «Перспективная начальная школа», выбранный МБОУ ЛКим. А. Ф. Дьякова. На начальной ступени обучения в школе приоритетной задачей является формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах.

Задачи курса:

- формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями;
- развитие мелкой моторики у учащихся;
- развитие конструктивного и пространственного мышления.

Программа и содержание курса «Наглядная геометрия» находятся в полном согласовании с системой изучения геометрического материала в средней школе.

Методической особенностью курса является разработка системы учебных заданий для каждого урока и для всего курса в целом. Задания непосредственно адресованы ученику, обуславливая характер его учебных действий. Поэтому содержание, формулировка и система учебных заданий в данном курсе имеют целый ряд отличительных особенностей по сравнению с системой заданий, реализованных в привычных учителю пособиях по математике. Форма подачи заданий – проблемно-поисковая, реализованная посредством вещественной или графической модели, воспринимаемой ребенком визуально, что позволяет максимально привлечь внимание и обеспечить принятие учебной задачи всеми учениками класса.

Тренировочные задания имеют продуктивный характер т.к. любое задание в предлагаемой системе является одновременно и обучающим, и развивающим.

«Общественно-полезный труд»

Цель программы состоит в формировании у детей первоначальных навыков трудового воспитания, рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, умения организовать своё рабочее место, бережного отношения к материалам, инструментам и оборудованию; удовлетворении потребностей детей в познании природы, воспитании гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствовать формированию экологического сознания, заложить основы природоохранного поведения.

Задачи курса:

- воспитание любви к своей школе, к своему селу, к своей Родине;
- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду;
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- развитие творческого мышления, внимания, воображения, памяти;
- экологизация быта и семейных традиций.

« Введение в мир профессий»

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана **формировать учебно-познавательные мотивы** младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Основным методом реализации программы является **метод проблемного обучения**, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и

гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

« Юный пловец»

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в лицее через уроки плавания и дополнительные занятия в бассейне лицея.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

«По просторам малой Родины»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей казачества имени А. Ф. Дьякова» на 2016 – 2020 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию деятельности учреждения по данному направлению. В условиях модернизации образования воспитание имеет приоритетное значение и его миссией является раскрытие и поддержка общечеловеческих и творческих ресурсов детей, выработка активной жизненной позиции гражданина и патриота.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития лица в предшествующий период, социально-экономического положения лица, анализа внешних образовательных и воспитательных потребностей и внутреннего потенциала лица.

Программа является основой для деятельности педагогического коллектива лица и разработана на основе:

- Конституции РФ
- Всеобщей декларации прав человека
- Конвенции о правах ребенка
- Гражданского Кодекса Российской Федерации
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г.
- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
 - Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р
 - Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол №36)
 - Федерального государственного стандарта начального общего образования на 2011-2015 г.г.
- Постановления Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4.10.2000, №751
- Статьи 14 пункта 2 федерального закона РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений №6 от 2000 года
- Приказа Министерства образования РФ №1619 от 2000 года и №717 от 1999 года «О профилактике употребления психоактивных веществ»
- Требований Стандарта (п. 19.7)
- Требований СанПиН
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей казачества имени А. Ф. Дьякова»
- Программы развития лица на 2015-2020 годы

При разработке программы учитывались следующие особенности социальной среды учащихся лица:

Полные семьи – 78%

Неполные семьи – 22%

Многодетные семьи – 7%

Анализируя социальный статус семей, необходимо отметить достаточно большое количество неполных семей, что является определяющим фактором при построении культурно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и совместного проведения мероприятий.

Программа разработана с учетом основных принципов развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», совместной деятельности семьи и школы, преемственности связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Данная Программа рассчитана на 4 года.

В процессе её реализации предполагается:

Расширять и наполнять интеллектуальным содержанием образовательное и воспитательное пространство лица за счет интеграции основного и дополнительного образования;

Уделять приоритетное внимание воспитанию в каждом учащемся гражданина и патриота, проработке вопросов, связанных с зоной ближайшего развития учащихся, что обеспечивает развитие интереса к учебе, формированию информационной культуры, творчеству;

Создать условия для развития и самообразования учителя, способного осмыслить и развить свою педагогическую концепцию.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лица.

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора, педагогическим коллективом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ

Одним из важнейших принципов воспитания является воспитание чувства любви к Родине, основанного на вековых традициях, героико-патриотическом и духовно-нравственном наследии народов Северного Кавказа, древних казачьих заповедях:

«...все люди равны, нет народов больших и малых...

Мы служим Господу через служение народу своему,

России...помни, по тебе судят о народе твоём...»,

Выписка из Программы развития МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова на 2015-2020гг.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей казачества имени А. Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска – уникальный учебно-воспитательный комплекс на юге России. Был основан в 1996 году по инициативе председателя РАО России А.Ф.Дьякова и главы администрации города Железноводска И.Н.Никишина. МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова расположен по адресу: поселок Иноземцево, улица Шоссейная, 211 б, т. 5-36-50. Учреждение находится в бывшем промышленном районе, где расположены многоэтажные дома и дома частного сектора. Рядом с лицеем расположена музыкальная школа, художественная школа, ДК «Луч», православный Иоанно-Предтеченский храм. Недалеко от ОУ проложены две транспортные магистрали: по улице Шоссейной и Пролетарской. Вблизи лицея находится лесной массив (к железнодорожным станциям «Бештау» и «Иноземцево»). В лицее обучаются все дети, проживающие в микрорайоне, специальный конкурсный отбор в лицей отсутствует.

Лицей рассчитан на 1026 мест.

В настоящее время в МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова обучается 1084 учащихся. Из них: дети

из малообеспеченных семей – 18,2 %

дети из многодетных семей – 7,2 %

дети из неполных семей – 31,1 %

инвалиды детства - 1,6 %

дети из неблагополучных семей – 0,9 %

учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 1,3 %

учащиеся, состоящие на учете в ИДН – 0,1 %

Социальный статус родителей:

рабочие – 36,8%

служащие – 18,2 %

интеллигенция - 18,2%

военнообязанные – 2,2%

инвалиды – 0,01%

пенсионеры – 0,9%

предприниматели – 21,4%

руководители предприятий – 0,14%

безработные – 4,5%

домохозяйки – 8,3%

Место работы родителей:

государственные учреждения – 32,7%

негосударственные учреждения – 48,3%

не работают- 19%

Образование родителей:

Высшее образование – 35%

Среднее специальное – 42%

Среднее образование – 13,4%

Основное общее образование – 9,6%

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса 101 компьютером, из них включены в общую локальную сеть 86. Имеется выход в интернет, есть сайт.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Учебный корпус лицея, автошкола, тир и дом казака оснащены современной пожарной сигнализацией, созданы условия охраны труда.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В лицее имеется собственная библиотека с читальным залом на 15 мест
(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежат списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент Обеспеченности Электронными учебниками
1-4 класс	1980	1736	-	100	-

Общая обеспеченность учебниками (учитывая электронные учебники)- 95%

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Имеется 56 наименований электронных учебников, учебных курсов.

Учебно-методический комплекс – оснащен на 100%

Музейно - библиотечный центр:

Учебный кабинет информатики – 3 (1-нач. шк.);

Музей истории и культуры терских казаков, имеет 3 экспозиции в приспособленных помещениях: «Российской памяти сыны», «Казачье подворье», «Традиции казачьего интерьера»;

Библиотека – 101 кв. м.:

- абонемент,
- читальный зал,
- подсобное помещение,
- компьютер;

Музей истории лица, музей истории казачества, музей казачьего подворья

Использование программы «КМ – школа» – Наличие локальной сети в ОУ: все компьютеры в кабинете информатики соединены в локальную сеть

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ. Компьютерная техника постоянно применяется на уроках информатики (как учителем, так и учащимися), используется учителями и учащимися для подготовки к урокам и ведения текущей документации. Учителя-предметники, классные руководители и администрация активно заполняют и используют базу данных «1С Хронограф Школа 2.5», работают с «Электронным журналом»

Наличие технического обслуживания компьютерной техники: техническое обслуживание компьютеров в лицее осуществляется инженером-программистом Шляховым В. А.

Ценностные ориентиры нашего лица:

Каждый человек представляет собой уникальную личность, имеющую собственный стиль приобретения знаний и применения их на практике. Каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития. Каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несёт ответственность за него. Школа воспитывает внутренне свободного деятельного человека, живущего в связи с окружающим миром и его историей, знающего, ценящего свою национальную культуру, и в то же время, легко включающегося в общемировое культурное пространство.

В связи с этим школа определяет основные ориентиры в развитии и воспитании:

- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического каждого ребёнка;

- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающими миром;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности;
- доверие, и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- преемственность обучения;
- самоорганизация детского коллектива;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- свобода творчества обучающихся и учителей.

Опираясь на анализ действующей воспитательной системы лица и ДКО « ТЕРЕК» можно сделать вывод, что именно в начальной школе имеются возможности для системного духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской позиции, патриотических чувств через формирование отношения к своей малой Родине, что является истоком духовно-нравственного воспитания в целом. В лицее созданы все необходимые предпосылки для приоритетности гражданско-патриотического направления: наличие детских организаций на каждой ступени обучения, развитые системы дополнительного образования и самоуправления, деятельность в рамках школьных музеев. Готовность лица к деятельности в данном направлении

подтверждается тем фактом, что МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова является лучшей в городе в рейтинге по патриотическому воспитанию обучающихся с 1996 года.

Воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса. Особенно на начальной ступени образования оно должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, что дает возможность целесообразного решения задач по воспитанию и социализации детей, развитие определенных качеств личности, соответствующих модели выпускника начальной школы МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова:

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

Познавательный потенциал	освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования; овладеть общеучебными умениями и навыками; овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, речи; овладеть навыками самообразования, прилежания в учебном труде, интереса к учению; овладеть начальными навыками работы с компьютером.
Нравственный потенциал личности	овладеть навыками восприятия и понимания общечеловеческих ценностей: «семья», «школа», «Родина», «природа», «дружба»; уметь различать хорошие и плохие поступки людей; уметь соблюдать порядок и дисциплину, правила для учащихся, бережно относиться к школьному имуществу; овладеть навыков поведения в общественных местах, правилами дорожного движения.
Коммуникативный потенциал	овладеть навыками культуры речи и общения; овладеть умением сочувствовать и сопереживать.
Художественно – эстетический потенциал	овладеть эстетической восприимчивостью предметов и явлений окружающего мира; овладеть личностно эмоционально окрашенным отношением к произведениям искусства.
Физический потенциал	овладеть навыками соблюдения режима дня; овладеть навыками соблюдения правил личной гигиены; иметь потребность занятия физкультурой и спортом.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Цель: Воспитание маленького гражданина-патриота большой страны на основе духовных, общечеловеческих и культурных ценностей российского народа, способного к успешной социализации и адаптации в современном мире, умеющего решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем.

Задачи:

формировать у школьников чувство гордости и ответственности за историческое прошлое и настоящее родного края;

формировать качества гражданина и патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности;

формировать у школьников общественно-значимые ориентации, гармоничное сочетание личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений;

формировать познавательные навыки;

формировать культуру здорового образа жизни;

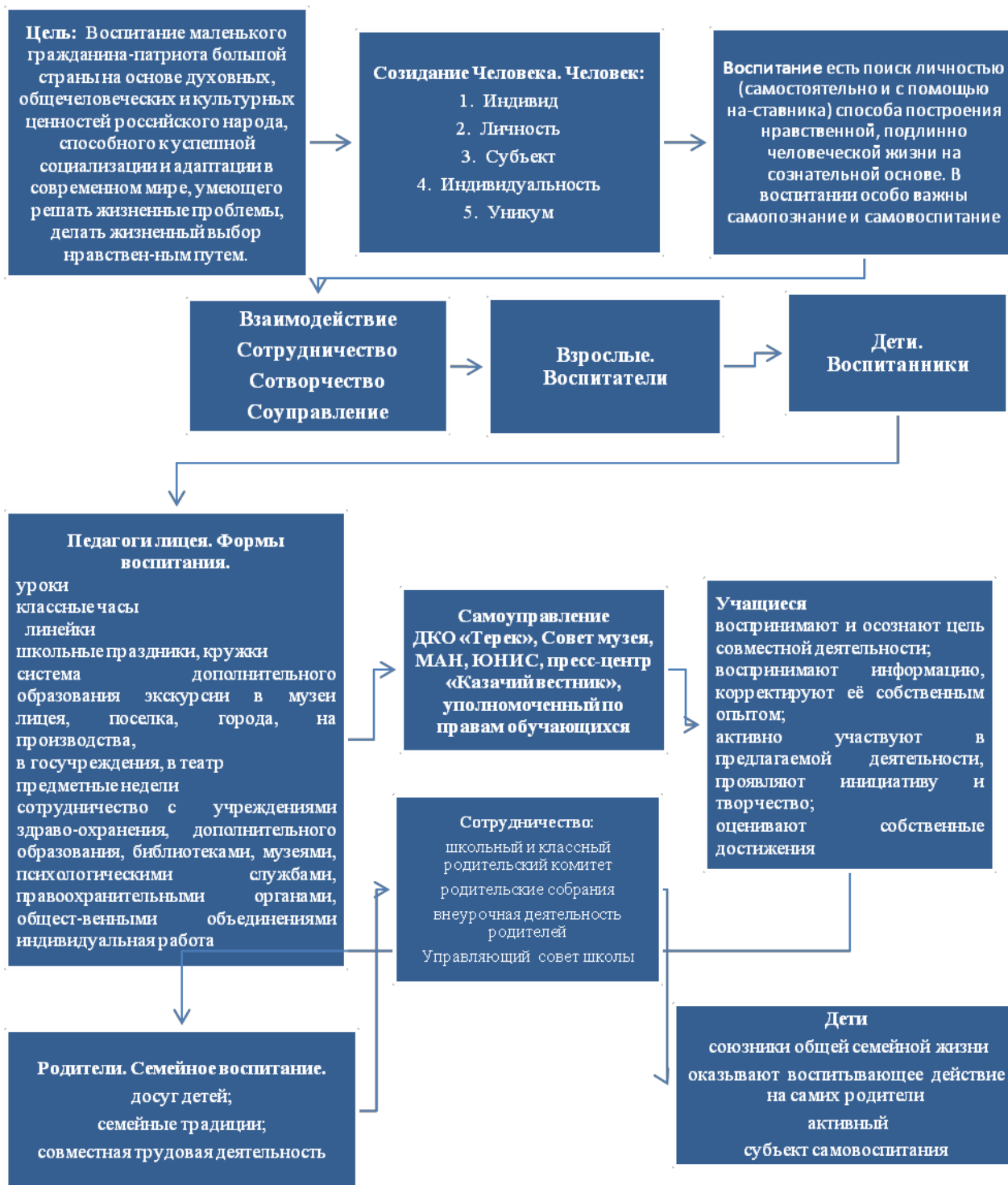
формировать отношение к общественным нормам и законам, позитивную нравственную самооценку и самоконтроль;

формировать проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения;

формировать эстетические потребности и чувства;

формировать трудолюбие и навыки саморазвития.

Реализация поставленных задач предусматривает добровольное и посильное включение учащихся и их родителей (законных представителей) в процесс воспитания.



Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся лица непосредственно связаны с приоритетным направлением деятельности лица – гражданско-патриотическим воспитанием соответственно традиционным источникам нравственности:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу через познание своей малой Родины;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• **семья – любовь** и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

• **наука – ценность знания**, стремление к истине, научная картина мира;

• **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Данная Программа направлена на формирование у школьника личностного отношения к базовым ценностям, формирование их реализации на практике.

Основные направления.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе выражает базовые характеристики воспитания как социализации: взаимоотношение с близкими и развитие связей с широким социальным миром. Маленький человек постигает азы соответствия своего поведения моральным нормам, пытается сопоставлять свои действия, мысли, чувства с этими нормами. В развитии этого отношения к себе и окружающему социуму есть свои возрастные этапы и закономерности. В лице это малая Родина: дом, школа, родной поселок. Безусловно, потихоньку ребенок расширяет свое окружение и начинает познавать мир и отношения в нем за пределами этого островка. Очень важно, чтобы окружающий социум помог школьнику в этом познании, опираясь на различные направления деятельности, раскрывающие все стороны духовно-нравственного воспитания и развития. В соответствии с воспитательной системой лицея выделяются следующие приоритетные направления деятельности:

- Духовно-нравственное «Гражданином стать стремись»
- Социальное «Мы сами и вместе!»
- Общекультурное «Мир прекрасен и удивителен!»
- Спортивно-оздоровительное «Мода на здоровье»
- Общеинтеллектуальное «Сквозь тернии – к звездам!»
- Семейное воспитание «На Руси семья всегда в чести»

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска Ставропольского края



Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внедрение корректив в планы.
- Включение в решение целей и задач всех субъектов образовательного пространства.
- Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
- Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации поставленных целей и задач.
- Следование нравственному примеру, расширяющий нравственный опыт ребёнка, побуждение его к внутреннему диалогу, пробуждение в нём нравственную рефлексия, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрация ребёнку реальной возможности следования идеалу в жизни.

Ориентация на идеал, при которой воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности на ступени начального общего образования

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Духовно-нравственное «Гражданином стать стремись»	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к своему родному краю, стране; - доверие к людям; - свобода личная и национальная - права - обязанности - достоинство личности - нравственная независимость - справедливость - милосердие 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное ценностное отношение к своему родному краю, Родине, родному языку, государственной символике, законам, традициям - сформированное элементарное представление об институтах гражданского общества, гражданском долге - сформированное элементарное

	<ul style="list-style-type: none"> - честь - достоинство - мораль - свобода совести, вероисповедания - толерантность 	<p>представление о правах, обязанностях</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное бережное отношение к традициям своей школы, родного края - сформированное элементарное отношение к общественным нормам и законам - сформированное элементарное представление учащихся о моральных нормах и правилах нравственного поведения - сформированное элементарное представление об этических нормах отношения к различным вероисповеданиям, другим национальностям и их традициям - сформированная элементарная ответственность за свои действия внутри общества
<p align="center">Социальное «Мы сами и вместе!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чувство коллективизма - самоорганизация 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное элементарное представление об основах демократического воспитания, об уважении к мнению окружающих - сформированное элементарное отношение учащихся к коллективу и к себе в коллективе через развитие творческих способностей и личностного самоопределения - сформированная элементарная ответственность членов коллектива за свои дела - сформированное элементарное отношение учащихся к искусству, досуговой деятельности
<p align="center">Спортивно-оздоровительное «Мода на здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье физическое - здоровье нравственное - здоровье психологическое - экология - природа - Земля 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное элементарное отношение учащихся к природе, экологии - сформированное позитивное отношение учащихся к здоровому образу жизни - сформированное элементарное представление о важности морали и нравственности в сохранении здоровья - сформированное элементарное представление о важности физической культуры, спорта - сформированное элементарное представление о вредных привычках
<p align="center">Общеинтеллектуальное «Сквозь тернии – к звездам!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду - трудолюбие - самопроявление - творчество - созидание - познание, истина - целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное элементарное представление об основах демократического воспитания отношения учащихся к труду, учебе - сформированное элементарное отношение учащихся к учебе, досуговой деятельности - сформированное элементарное представление о различных профессиях

		<ul style="list-style-type: none"> - сформированный элементарный навык творческого сотрудничества - сформированный элементарный опыт участия в различных видах деятельности
Общекультурное «Мир прекрасен и удивителен!»	<ul style="list-style-type: none"> - красота - гармония - душевная и физическая красота - эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное элементарное представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора - сформированный элементарный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности - сформированный элементарный опыт реализации эстетических ценностей в школе, семье
Семейное воспитание «На Руси семья всегда в чести»	<ul style="list-style-type: none"> - семья - уважение к старшим - забота о младших 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное элементарное отношение учащихся к семье - сформированное элементарное представление об этических нормах поведения в семье - сформированное элементарное представление об этических нормах отношений между поколениями - сформированное бережное отношение к традициям своей семьи

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются при помощи различных мониторингов:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анкетирование всех представителей учебно-воспитательного процесса (позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности);
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной и воспитательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Все это мотивирует учащихся на участие в конкурсах, проектах, программах городского, регионального, российского и международных уровней; способствует формированию коммуникативной культуры, развитию кругозора, любознательности, потребности познавать окружающий мир; формирует те личностные качества и компетенции, которыми должен обладать выпускник начальной школы, гражданин своей страны. Мониторинг результатов достижений отражается в новостных страницах школьного сайта, в портфолио класса и личных портфолио обучающихся, в печатном издании «Казачий вестник». Результаты конкурса оглашаются ежегодно на заключительной торжественной линейке по итогам учебного года.

Совместная деятельность лица, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Особенности социокультурной среды

Важнейшими особенностями социокультурной среды МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска являются:

- тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, находящимися в непосредственной близости со школой (Музыкальная школа, художественная школа)

- наличие в лицее и на его территории помещений и площадок для организации воспитательной и внеурочной деятельности (два оборудованных спортивных зала, спортивно-игровая площадка, «Полоса препятствий», актовый зал, зеркальный зал для занятий хореографией, библиотека, два компьютерных класса)

- широкое использование компьютера на различных этапах урока и во внеурочной деятельности (школа подключена к системе Интернет по телефонной линии через ADSL модем и Спарк., создан школьный сайт, произведён монтаж и настройка беспроводной компьютерной сети

Wi-Fi, наличие 2 роутеров ASUS WL-520GC, наличие локальной сети, наличие интерактивных досок для 9 кабинетов начальной школы)

- наличие квалифицированных учебных кадров

- привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности (совместная деятельность в рамках НОУ, социальное проектирование, организация и проведение мероприятий и т.д.)

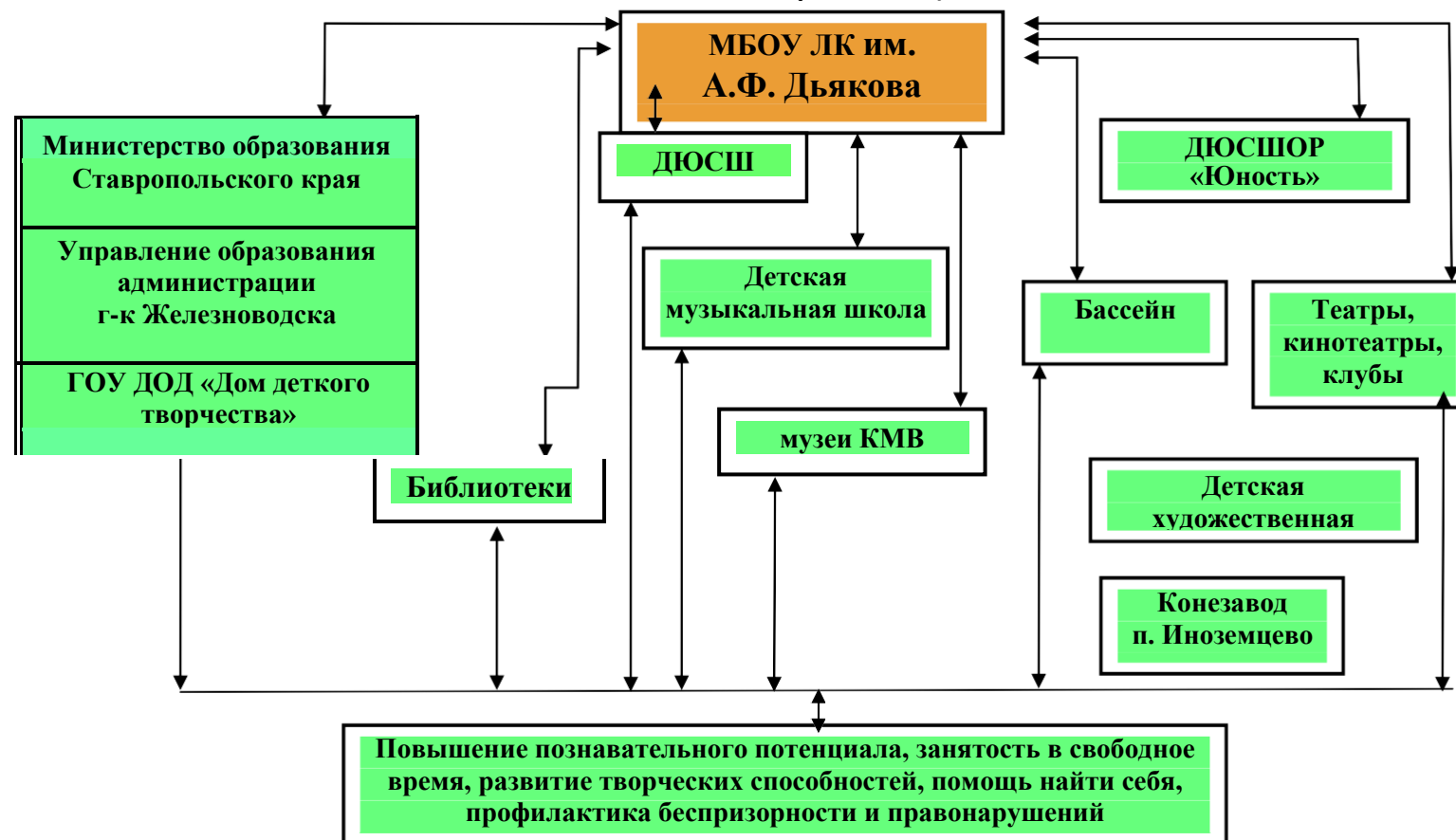
- высокий уровень организации дополнительного образования

- организация и проведение школьных конкурсов «Ученик года», «Класс года»

Настоящая Программа ставит перед МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска задачи, связанные с изменениями образовательного и воспитательного пространства, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС.

Образовательная среда МБОУ «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:

Схема освоения лицейского воспитательного пространства (дополнительное образование)



Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные направления, задачи, виды и формы воспитательной деятельности на ступени начального общего образования

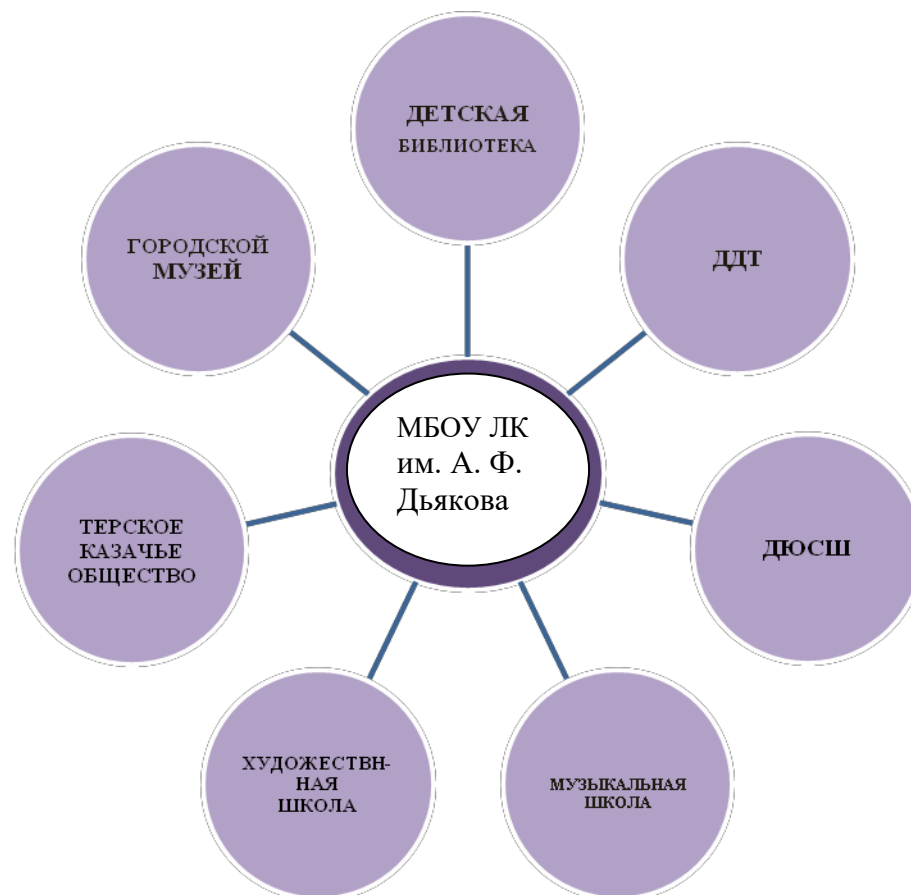
Направления воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий	
		урочная деятельность	урочная деятельность
Духовно-нравственное «Гражданином стать стремись»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать ценностное отношение к лицу, своему городу, народу, России; - сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах и символике; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; уважение к защитникам Родины; - сформировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города, школы; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, истории, культуре своей страны; - сформировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать элементарные представления о различении хороших и плохих поступков; - сформировать элементарное представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - сформировать бережное, гуманное отношение ко всему живому; - сформировать элементарные навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - литературное чтение - окружающий мир - изобразительное искусство - технология - музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы в различных формах - просмотр кинофильмов - Уроки Мужества - экскурсии - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях - социальное проектирование - КТД - встречи с ветеранами ВОВ - месячник права - дополнительное образование «Город Мастеров» «Родничок» Музей МАН, ЮНИС Основы православия «Изучение природы родного края» «Путешествие в мир экологии»
Социальное	- сформировать стремление активно участвовать в делах	- литературное чтение	- классные и школьные

<p>«Мы сами и вместе!»</p>	<p>класса, школы, семьи, своего села, города; - сформировать представление о дружеских взаимоотношениях в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы, сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми; - сформировать первичное представление о деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций; - сформировать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления об основных профессиях</p>	<p>- окружающий мир - изобразительное искусство - технология - музыка</p>	<p>собрания - участие в конкурсах, акциях - социальное проектирование - КТД в рамках детской школьной организации «ТЕРЕК» - взаимодействие с детским общественным советом Уполномоченного по правам участников образовательного процесса - оформление классных уголков, символики классов - дополнительное образование -«Город Мастеров»</p>
<p>Спортивно-оздоровительное «Мода на здоровье»</p>	<p>- сформировать негативное отношение к вредным привычкам, аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям - сформировать понимание активной роли человека в природе, экологии - сформировать позитивное отношение обучающихся к здоровому образу жизни; - сформировать элементарное представление о важности морали и нравственности в сохранении здоровья; - сформировать элементарное представление о важности физической культуры, спорта</p>	<p>- физическая культура - литературное чтение - окружающий мир -изобразительное искусство - технология - музыка</p>	<p>- Осенины - Праздник каши - дни, недели здоровья - акция «За здоровый образ жизни замолвим словечко!» - ГОЛ - просмотр кинофильмов - «Дружная семейка» - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях - дополнительное образование легкая атлетика баскетбол волейбо плавание</p>
<p>Общеинтеллектуальное «Сквозь тернии – к звездам!»</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - сформировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p>	<p>- русский язык - математика - английский язык - литературное чтение - окружающий мир - изобразительное искусство</p>	<p>- День Знаний - Посвящение в первоклассники - Посвящение в ДО «Зеленый остров» - классные часы в различных формах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - сформировать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. - сформировать интерес к чтению 	<ul style="list-style-type: none"> - технология - музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - участие в конкурсах, акциях - социальное проектирование - КТД (праздники труда, фестивали и т. д.) - предметные недели - олимпиады - марафон знаний - конкурс «Ученик года» - дополнительное образование Пресс-центр «Казачий вестник» МАН, ЮНИС «Наш дом – Вселенная» «Риторика» Расчетно-конструкторское бюро» «Умники и умницы»
<p>Общекультурное «Мир прекрасен и удивителен!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные знания правил этики, культуры речи; - сформировать представление о душевной и физической красоте человека; - сформировать первоначальное умение видеть красоту; - сформировать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - сформировать интерес к занятиям художественным творчеством; - сформировать стремление к опрятному внешнему виду; - сформировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - литературное чтение - окружающий мир - изобразительное искусство - технология - музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - «Новогодний калейдоскоп» - классные часы в различных формах; утренники - экскурсии - КТД - конкурсы рисунков, поделок - дополнительное образование «Казачий танец» «Казачья песня» «Самоделкин»
<p>Семейное воспитание «На Руси семья всегда в чести»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - сформировать элементарное представление об этических нормах поведения в семье; - сформировать бережное отношение к традициям своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - русский язык - литературное чтение - окружающий мир - изобразительное искусство - технология - музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы в различных формах - КТД - дни мам, пап - месячник семьи - выставки сочинений о семье - выставки поделок «Мир

			увлечений моей семьи» - участие в школьных и внешкольных конкурсах, акциях - социальное проектирование
--	--	--	--

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования



Циклограмма мероприятий

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Составление соцпаспортов классов и школы - Формирование ДО, мониторинг занятости - Составление планов ВР - Составление картотеки - Составление планов совместной работы с различными организациями - Неделя здоровья - Старт конкурсов «Ученик года», «Спортивный класс» - Родительские собрания о режиме работы школы, требованиях к учащимся и их родителям - Лектории для родителей - Декада безопасности дорожного движения 	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители, руководители ДО</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Администрация</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник семьи - Посвящение в лицеисты - День рождения школы - Путешествие по Законам детской организации «Зелёный остров», вступление в детскую организацию - Литературные праздники - Праздник «Осенины» - День здоровья «Осенний кросс» 	<p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Библиотекарь, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник права - Мероприятия ко Дню народного единства - Конференция «За страницами школьного учебника» - День здоровья «Дружная семейка», «Спортивное братство» - Работа осеннего лагеря «Казачок» - Родительские собрания, конференции (правовое воспитание) - Лектории для родителей - Мероприятия ко Дню толерантности 	<p>Лекторские группы учащихся, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Руководители МАН, ЮНИС</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Декада по профилактике СПИДа - Декада по граждановедению - Новогодний калейдоскоп - День здоровья «Весёлые старты» - День Героев Отечества 	<p>Лекторские группы учащихся, классные руководители</p> <p>Лекторские группы учащихся, классные руководители</p> <p>Лекторские группы учащихся, классные руководители</p> <p>Классные руководители, МО физической культуры, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности за полугодие - Коррекция планов ВР - День здоровья «Зимние забавы» - «Алло, мы ищем таланты!» 	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>Классные руководители,</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивные игры - Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества - Неделя здоровья 	<p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник права «За здоровый образ жизни замолвим словечко!» - Конкурс «На зарядку – становись!» - Месячник семьи - Праздники труда - Родительские собрания об окончании учебного года - Лектории для родителей - Масленица 	<p>Лекторские группы учащихся, классные руководители</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>Классные руководители,</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическое воспитание - Профорientация - Ярмарка - День здоровья «Весенний кросс» 	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители,</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители,</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия ко Дню Победы - Организация летней занятости учащихся - Родительские собрания о летней занятости учащихся - Лектории для родителей 	<p>Классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p> <p>МО физической культуры, классные руководители</p> <p>Администрация, классные руководители</p>

		Руководители НОУ Администрация, классные руководители
Июнь	- Работа летнего оздоровительного лагеря «Казачок» - Анализ деятельности за год - Составление планов работы на следующий учебный год	Администрация, классные руководители Администрация, классные руководители Администрация, классные руководители

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка. Актуальность проблемы.

Программа разработана на основе:

Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г.

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599

Указа Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. №761

Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р

Приказа Министерства образования РФ №1619 от 2000 года и №717 от 1999 года «О профилактике употребления психоактивных веществ»

Требований Стандарта (п. 19.7)

Требований СанПиН

Прогрессирующее ухудшение здоровья детей и неутешительные прогнозы на будущее вызывают глубокую тревогу и требуют принятия незамедлительных мер, направленных на решение данной проблемы.

В связи с недостаточной информированностью, непонимания факторов, влияющих на здоровье ребенка, а также концентрация внимания родителей на материальных благах для своих детей недооценивается зависимость здоровья ребенка от таких простых, но важных факторов, как внимание родителей, сбалансированное питание, утренняя зарядка, профилактика вредных привычек и другие понятия о здоровом образе жизни.

При правильной постановке проблемы перед родительской аудиторией, педагогическим коллективом и учащимися школы информационное воздействие и ряд мероприятий могут дать желаемый результат. Для решения проблемы здоровья учащихся следует опираться на рекомендации специалистов в области медицины, психологии, социологии. Необходимо уделять особое внимание оптимизации питания, психологическому настрою на здоровый образ жизни и ответственности за свое собственное здоровье, проведению оздоровительных и профилактических мероприятий.

Данная программа по оздоровлению учащихся базируется на следующих основополагающих принципах:

Здоровье учащихся необходимо рассматривать не только как здоровье каждого отдельного ребенка, но и как общее здоровье всего социума, в котором ребенок проводит большую часть своего активного времени.

Оздоровление учащихся должно проходить на основании комплексных методик, позволяющих формировать навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на 4 года.

Цель: достижение допустимого уровня здоровья учащихся на ступени начального общего образования, снижение роста заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек.

Задачи:

1. Воспитывать личность, имеющую навыки личной гигиены, здорового питания, режима дня, организации здоровый образ жизни, обладающую оптимальным уровнем физического развития, соответствующую данному возрастному уровню ребенка
2. Рассматривать здоровье как составляющую образования и воспитания
3. Осуществлять профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Осуществлять профилактику вредных привычек

Педагогические технологии:

- ненасильственная коммуникация;
- социальная реабилитация;
- развитие навыков социальной самозащиты;
- формирование правовой культуры;
- формирование навыков трудовой деятельности и профориентации;
- формирование нравственной позиции;
- развитие творческих способностей, становление субъектов культуры;
- самопознание, саморазвитие;
- самооздоровление;
- психокоррекция;
- создание ситуации успеха.

Принципы работы:

- максимальная психолого-педагогическая диагностика;
- приоритет педагогических задач;
- соблюдение этических норм при работе с учащимися и их родителями;
- строгое соблюдение тайны психолого-педагогического диагноза.

Перспектива: увидеть учащихся лица более здоровыми, со сформированным отношением к общественным нормам и законам.

Целевая аудитория:

- учащиеся
- родители
- педагогический коллектив (учителя, классные руководители, школьная медицинская служба, школьная психологическая служба и логопед, Педагоги дополнительного образования)

Взаимодействие: учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения дополнительного образования, общественные организации.

Схема освоения ОУ воспитательного пространства (обеспечение здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры)

Условия формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Наличие и эффективное функционирование лицейских двух больших спортивных залов;
2. Наличие и эффективное функционирование лицейских большого и малого плавательного бассейнов;
3. Наличие тира.
4. Наличие на стадионе полосы препятствий.
5. Наличие тренажерного зала.
6. Наличие медицинского, процедурного кабинетов;
7. Наличие спортивной игровой площадки и кабинета для занятий ритмикой;
8. Наличие школьной столовой;
9. Творческий потенциал учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования;
10. Активное сотрудничество с социальными партнерами;

11. Увеличение двигательной активности за счёт занятий предусмотренных Учебным планом;
12. Психолого-педагогическое сопровождение классов;
13. Проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся;

14. Наличие в штатном расписании ставок социального педагога, психолога, логопеда, учителей физической культуры;
15. Развитая система дополнительного образования;
16. Наличие отряда ЮИД;
17. Наличие спортивных секций по ДЗЮДО, ритмике, легкой атлетике;
18. Проведение занятий ОФП.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Диагностико – аналитическое	-лично-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований	- распределение школьников по группам здоровья и по физкультурным группам на основании диагнозов; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; - индивидуализация обучения и воспитания

<p>Медицинское сопровождение образовательно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценность здоровья и здорового образа жизни; - безопасность образовательной среды - ценность рациональной организации учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; - применение рекомендуемого врачами режима дня; - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценность здоровья нервно-психического и социально-психологического 	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный микроклимат

воспитательного процесса		
Организация питания	- здоровое питание	- формирование установки на использование здорового питания
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- ценность двигательной активности и совершенствование физического состояния	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, во время спортивных мероприятий); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом у учащихся; - сформированное первоначальное представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества у учащихся
Реализация программ объединений дополнительного образования и использование традиционного арсенала мероприятий	- ценность здоровья и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; у учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - сформированное элементарное ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - сформированные элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - сформированный первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - сформированный первоначальный личный опыт о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - сформированный первоначальный личный опыт о вредных привычках

<p>Организация деятельности в рамках воспитания экологической культуры</p>	<p>– ценность знаний о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</p> <p>– ценность знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, о нормах экологической этики;</p> <p>– ценность знаний о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</p> <p>– ценность бережного отношения к природе.</p>	<p>– сформированный интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>– элементарный опыт природоохранительной деятельности, бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</p> <p>– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);</p> <p>– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>– отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания</p>	<p>– эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>

Направления деятельности, виды и формы здоровьесберегающих мероприятий:

1.Диагностико – аналитическое:

- мониторинг состояния здоровья, анализ причин заболевания, динамика показателей здоровья;
- ежегодная антропометрия, т. е. измерение веса и роста (в зависимости от полученных данных оценивается состояния физического развития);
- диспансеризация здоровых школьников, которая осуществляется бригадой узких специалистов в составе: лор, окулист, невролог, хирург–ортопед, врач– лаборант;
- распределение лицеистов по группам здоровья и по физкультурным группам на основании диагнозов.

2.Медицинское сопровождение образовательно-воспитательного процесса:

- анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.).

- обращение внимания на повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей;
- координация совместной деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений, с целью контроля над организацией медобслуживания детей;
- организация профилактических осмотров;
- организация консультативной помощи;
- организация повышения квалификации медицинского персонала;
- организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);
- организация и проведение летней оздоровительной кампании;
- первичная профилактика: (контроль над санитарно-гигиеническими условиями в лицее, контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса);
- питание (контроль над составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции);
- физическое воспитание: (распределение на медицинские группы для занятий физической культурой, анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей, осуществление контроля над организацией физического воспитания, закаливающих мероприятий);
- трудовое обучение (контроль над выполнением рекомендаций по трудовому обучению, гигиеническое воспитание в детском коллективе, формированию навыков здорового образа жизни);
- организация мероприятий по профилактике близорукости, нарушения осанки и др.; контроль над гигиеническим воспитанием.
- иммунопрофилактика (планирование и анализ вакцинации, осмотр перед прививкой, вакцинация, контроль над состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку);
- мероприятия по обеспечению адаптации в лицее (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации, контроль над течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции, ведение документации: медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для летних оздоровительных учреждений);
- диспансеризация (проведение углубленных профилактических осмотров, проведение скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья; оценка физической подготовленности детей);
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль над их выполнением;
- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса:

- составление и анализ социальных паспортов классов и лицей,
- обращение внимания на повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовке родителей;
- координация совместной деятельности лицей и социо-психологических учреждений, с целью контроля над организацией психолого-педагогического сопровождения детей;
- мероприятия по обеспечению адаптации в лицее (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации, контроль над течением адаптации и проведением психолого-педагогической коррекции, ведение документации: психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, семью, акты обследования проживания учащихся);
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в поведении;
- проведение рекомендуемых мероприятий, контроль над их выполнением;

- анализ психологического состояния детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению микроклимата в семье и лицее;
- организация консультаций лицейского психолога, логопеда, социального педагога

4. Организация питания:

- осуществление горячего питания младших школьников в школьной столовой на организованной основе;
- составление графика посещения учениками школьной столовой;
- 100% охват горячим питанием на ступени начального образования;

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- организация физкультурно-оздоровительной работы на уроках физкультуры и во внеурочное время;
- разработка комплексов зарядки и физкультминуток;
- разработка динамических перемен и прогулок;
- работа спортивных секций (КИКБОКСИНГ, стрельба из лука, бокс, плавание, ритмика, легкая атлетика, футбол, волейбол, ОФП);
- вовлечение учащихся в обсуждение проблем здорового питания, здорового образа жизни, проблем окружающей среды

6. Реализация программ объединений дополнительного образования и использование традиционного арсенала мероприятий школы по формированию и сохранению здоровья обучающихся и формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- использование традиционного арсенала мероприятий школы по формированию у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (проведение классных часов, дней и недель здоровья, спортивные соревнования и т.д.);
- организация летнего отдыха

7. Предупреждение употребления алкоголя, психоактивных веществ и табакокурения:

- организация совместной деятельности с учреждениями здравоохранения и правоохранительными органами;
- проведение бесед, лекций, классных часов;
- проведение конкурсов, направленных на отказ от вредных привычек, стремление к здоровому образу жизни;
- организация и проведение ролевых игр; показ видео сюжетов;
- проведение тренингов здорового образа жизни;
- мониторинг приверженности к вредным привычкам;
- организация конкурса «Самый спортивный класс» (в рамках ежегодного конкурса)

8. Организация деятельности в рамках воспитания экологической культуры:

- использование традиционного арсенала мероприятий школы по формированию у учащихся экологической культуры (проведение классных часов, дней и недель здоровья, акций и др., соцпроектов «Самый зеленый класс» и др., работа лекторских групп учащихся и т.д.);
- организация летней занятости (пришкольный участок).

9. Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- организация совместной деятельности (соревнования «Мама, папа, я – дружная семья!», турпоходы, спортивные мероприятия и т.д.)

План мероприятий

Содержание основной деятельности	Ответственные	Сроки
1. Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.1. Профилактический осмотр узкими специалистами.	Медработник	По плану
1.2. Беседы классных руководителей, медицинских работников по вопросам здоровья с детьми и родителями	Кл. рук.	Регулярно
1.3. Разработка системы взаимодействия школы и городских медицинских учреждений.	Медработник, зав. дет. поликлиники, приглашенные специалисты, классный руководитель Логопед	Ежегодно
1.4. Работа логопедического кабинета помощи обучающимся с дефектами речи.		
1.5. Проведение плановых профилактических прививок.	Медработник,	Регулярно
1.6. Проведение противогриппозной вакцинации.	Медработник,	По плану
2. Организация горячего питания		
2.1. Ежедневное горячее питание детей начальных классов.	Медработник	По плану
2.2. Ежедневное двухразовое питание детей, посещающих ГПД.	Медработник	Ежегодно
2.3. 100% охват горячим питанием обучающихся 1-4х классов	Медработник	Регулярно
2.4. Проведение конкурсов рисунков, сочинений на тему здорового питания	Медработник	Регулярно
3. Включение оздоровительных мероприятий в учебный план и внеурочную деятельность:		
3.1. Введение в учебный план третьего часа физкультуры	Зам. директора по УВР, воспитатели ГПД	Регулярно
3.2. Совместная деятельность с бассейном (оздоровление уч-ся начальной школы)	Зам.директора по УВР	Ежегодно
3.3. Проведение конкурса на лучший спортивный класс начальной школы.	Зам.директора по УВР	Ежегодно (октябрь)
3.4. Организация работы спортивных секций,	Зам. директора по ВР, кл. рук., кафедра физической культуры	В рамках дней здоровья
-КИКБОКСИНГ,	кафедра физической культуры	с 2010 г.
стрельба из лука,	кафедра физической культуры	Регулярно
бокс,	кафедра физической	Регулярно

	культуры	
плавание,	кафедра физической культуры	Регулярно
ритмика,	кафедра физической культуры	Регулярно
легкая атлетика,	кафедра физической культуры	Регулярно
футбол,	кафедра физической культуры	Регулярно
волейбол,	кафедра физической культуры	Регулярно
ОФП	кафедра физической культуры	Регулярно
3.5. Проведение смотра достижений участников спортивных секций	Зам. директора по ВР, кл. рук.	Ежегодно (апрель)
3.6. Осуществление ежемесячного контроля над работой спортивных секций.	Зам.директора по ВР, кафедра физической культуры	Ежемесячно
3.7. Организация записи в спортивные секции обучающихся.	Зам.директора по ВР	Ежегодно (сентябрь)
3.8. Проведение физкультминуток. Проводить обучение новым комплексам представителей классов. Проведение зарядки в начале учебного дня. Осуществление контроля над проведением физкультминуток, зарядки.	Зам.директора по ВР	Постоянно
3.9. Организация динамических перемен в 1-х классах в начальной школе.	Зам. директора по ВР, рук. секций	Регулярно
3.10. Организация прогулок в начальной школе.	Зам. директора по ВР, рук. секций	Регулярно
3.11. Организация работы лицейского оздоровительного лагеря.	Зам. директора по ВР, УВР	Ежегодно

<p>3.12. Организация спортивных мероприятий во время дней и недель здоровья, каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дней здоровья 1 раз в четверть. - казачьи игры (ежегодно) - военно-спортивные игры «А ну-ка, мальчики!» <p>Участие в городских мероприятиях</p>	<p>Зам. директора по ВР, УВР</p>	<p>Ежегодно</p>
--	--------------------------------------	-----------------

3.13. Организация совместной деятельности с ДЮСШ и др.	МО физической культуры, кл. рук	Регулярно
3.14. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях («Мама, папа, я – дружная семья!») и др.)	МО физической культуры, кл. рук	Сентябрь Январь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
3.15. Системное проведение классных часов «В здоровом теле – здоровый дух»	МО физической культуры, кл. рук	Постоянно
4. Создание комфортной пространственной среды		
4.1. Поддержание санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах.	Зам.директора по ВР, медработник	По плану города
4.2. Рациональное использование времени на уроке и дозировка домашнего задания.	Зам. по ВР, кл. рук	Ежедневно
4.3. Проведение смотра санитарного состояния кабинетов	Зам. по ВР медработник	Ежедневно
4.4. Консультации для родителей по формированию здорового образа жизни детей	Зам. по ВР	Постоянно
• Вовлечение учащихся в платное питание (беседы с родителями и детьми)	Зам. по УВР, ВР учителя, психолог	Постоянно
• Предупреждение травматизма	Зам. по УВР, ВР учителя, психолог	Постоянно
• Режим дня	Зам. по УВР, ВР учителя, психолог	Постоянно
• Занятость во внеурочное время.	Зам. по УВР, ВР учителя, психолог	Постоянно
4.5. Проведение психолого-медицинской педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья в 1х классах	Зам. по УВР, ВР учителя, психолог	Ежегодно (сентябрь)
4.6. Конструирование школьным психологом программы индивидуального психофизического развития ученика	психолог	Регулярно
4.7. Создание условий, помогающих ученику освоить программу самооздоровления. Помочь составить режим дня Беседы с учащимися и их родителями о необходимости ЗОЖ	Зам. по УВР, ВР учителя, психолог	1 раз в четверть
4.8. Санитарно-гигиенический режим для учащихся: - подбор мебели - влажная уборка после уроков и между сменами - освещённость - горячее питание - тепловой режим - рациональное расписание	Зам. по УВР, ВР, АХЧ, учителя, психолог	Регулярно

- режим работы школы		
<p>4.9. Создание оптимальной психологической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление социальных паспортов классов лица банк данных о детях с пограничным состоянием банк данных о семьях план работы психологической служб план работы социального педагога - консультации для родителей и учащихся по поддержанию микроклимата в семье и лице - проведение исследований классов психологом - проведение психолого-педагогических семинаров для учителей - оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам, родителям по поддержанию микроклимата в семье и лице - привлечение родителей к ведению кружков, секций - организация работы классных и школьных родительских комитетов участие в городском родительском форуме 	<p>Зам. по УВР, ВР учителя, психолог, соц. педагог</p>	<p>Регулярно</p>
<p>4.10. Профилактика вредных привычек:</p> <p>беседы врача-нарколога</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение декады по борьбе со СПИДом стенд по борьбе с вредными привычками в рекреации, учебных кабинетах - Сотрудничество с КДН, ГИБДД, г. Железноводска. Составление планов совместной деятельности. - Мониторинг вредных привычек. - Работа в рамках комплексной программы и положения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий: проведение декад по безопасности дорожного движения; участие в городских мероприятиях; проведение инструктажей по безопасности дорожного движения; встречи с работниками ГИБДД; 	<p>Зам. по УВР, ВР учителя, соц. педагог, психолог, медработник, медкомиссия</p>	<p>Регулярно</p>
<p>4.11. Проведение собраний для родителей «Создание среды для сохранения здоровья ребёнка»</p>	<p>Зам. по УВР, ВР учителя, психолог, медработник</p>	
<p>4.12. Проведение работы в области безопасности в соответствии с системой действующих стандартов в области безопасности труда, Законом РФ ст.32., 34, 51 «Об образовании», «Положением об организации работы по охране труда», Приказами МО РФ:</p>	<p>Директор, зам. по АХЧ Зам. по ВР, кл. рук. соц.педагог, психолог</p>	<p>Ежедневно по необходимости по плану 2 раза в год</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка лица к началу нового учебного года. • Подготовка документации к приёму лица • Проверка вентиляционных устройств в спортзале, столовой, мастерских. • Проведение тренировочных эвакуаций учащихся в случае пожара. • Выполнение предписаний Госпожнадзора. • Обучение работников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения. • Прохождение обучения ППБ и ТБ заместителю по хозяйственной части. • Проведение инструктажей вводных и на рабочем месте. • Следить за сохранностью средств тушения пожара и знаков безопасности. • Ведение журналов вводного инструктажа и на рабочем месте 		
--	--	--

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная программа МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п.19.8).
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов]. –2-е изд., переработанное – М. Просвещение, 2010г.
3. Методических рекомендаций «Проектирование основной образовательной программы ОУ» Под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. М. Академкнига, Учебник, 2012 г.

Программа коррекционной работы в начальной школе направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении Образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории; социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при освоении ими Образовательной программы;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального (основного) общего образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ Образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения Образовательной программы;

-механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

-планируемые результаты коррекционной работы.

Актуальность потребности в коррекционной работе обусловлена наличием в лице детей, имеющих по результатам медицинского обследования ограниченные возможности здоровья.

Цель программы: создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Комплекс условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

-введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

-интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

-объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

-расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

-развитие системы отношений в направлении педагог—ребенок—родители—медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

-повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей;

-разработка новых педагогических технологий (дистанционное обучение детей-инвалидов);

-координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

– нейропсихологического, выявляющего причины школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы **опирается на** следующие научные **принципы:**

– Принцип соблюдения интересов ребенка определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребенка с максимальной пользой и в его интересах.

– Принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития. т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

– Принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса

Особенности осуществления коррекционного процесса в МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова(начальная школа)



Коррекционно-развивающее пространство в начальных классах МБОУ ЮРЛК и НК им. А.Ф. Дьякова включает все направления работы педагогического коллектива лицея по организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровый состав МБОУЛК им. А.Ф. Дьякова, обеспечивающий реализацию коррекционной программы:

О. И. Майорова – и. о. директора МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова, Н.И. Изотова – заместитель директора по УВР, О. И. Майорова – заместитель директора по ВР, Н.Н Пелешко – социальный педагог, Н.Н.Булгакова - учитель-логопед, С.В. Скрынникова методист лицея, учителя начальных классов 16 чел.), Матюхова Н.И. – педагог-психолог, учителя физической

культуры.

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Лицей работает в одну смену. Режим работы начальной школы – пятидневная учебная неделя. Наполняемость классов 25-30 человек. Начало занятий – 8.30, окончание- в 13-45. До начала учебных занятий проводится утренняя зарядка. Для обучающихся организовано двух-трехразовое горячее питание.

Учебный план для первого класса рассчитан на 33 учебные недели в год. Обязательная нагрузка обучающихся в 1 классах не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку – 21 час. Продолжительность уроков для 1-х классов – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для школ перемены между уроками соответствуют 10 мин. и 2 перемены по 20 мин. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с пп. 10.10. – 10-12 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). В первом полугодии первого класса обучение ведется без домашних заданий.

На основании медицинских заключений и приказа директора лицея на индивидуальное обучение на дому переведены 12 учащихся с различными заболеваниями. Приказом директора составлены и утверждены индивидуальные учебные планы обучения на дому, расписание учебных занятий, составлены рабочие программы индивидуального обучения на дому по предметам. Обязательная нагрузка обучающегося- 10 часов, допустимая недельная нагрузка – 23 часа (13 часов - часы самостоятельной работы обучающегося).. Осуществляется контроль за своевременным проведением учебных занятий педагогическими работниками, выполнением учебных программ по учебным предметам, методикой индивидуального обучения и ведением журнала учета проведенных занятий.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Условия обучения и воспитания
1	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) бедность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слабовидящего; специальные

		<p>не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Правильная позиция обучающегося (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 5. С 2011-2012- дистанционное обучение детей-инвалидов. 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с психологом, офтальмологом и родителями</p>
2			<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p>

	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)		<p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка</p>
3	Дети с соматической патологией (заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочеполовой системы)	Для таких детей характерны: повышенная утомляемость, частые головные боли, боли в области живота, замедленное мышление, снижение познавательных интересов, пассивность на уроке, неуверенность в себе.	Соблюдение режима дня; Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима классного помещения. Регламентация учебной нагрузки - оптимально составленное расписание уроков в соответствии с гигиенической оценкой, проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках для снятия утомления.
4	Дети с нарушениями речи	речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	<p>Обязательная работа с логопедом.</p> <p>Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя-логопеда).</p> <p>Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **концептуальный модуль** раскрывает сущность психолого-медико-педагогического **сопровождения, его цели, задачи**, содержание и формы организации субъектов сопровождения диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				

<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями и врачом ребенка, обследование наблюдение классного руководителя во время занятий, на переменах, во время игр и т.д., анализ работ обучающихся</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель Медицинский работник</p>
--	---	--	-----------------	---

Психолого-педагогическая диагностика

<p>Первичная диагностика</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития ребенка. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед</p>
<p>Создание диагностических карт учета успеваемости обучающихся.</p>	<p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Формирование прочности знаний, отсутствие пробелов в знаниях.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед</p>
<p>Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации</p>	<p>Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола</p>	<p>октябрь</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p>

	специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	обследования)		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности обучающегося	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития	Разработка коррекционной программы	До 30 октября	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Семья ребенка. Состав семьи. Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с	Посещение семьи ребенка. Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика Анкетирование по выявлению школьных трудностей Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.	Сентябрь - октябрь	Учитель, соц. педагог Педагог Учитель Педагог-психолог Педагог-психолог, учитель Педагог-психолог Учитель, педагог-психолог

	<p>коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>			
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Ведение диагностических карт учета успеваемости обучающихся</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях.</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь-май</p> <p>сентябрь - май</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p> <p>Учитель</p>
<p>Развитие коммуникативно-деятельностных способностей обучающихся.</p>	<p>Адаптация в социуме.</p>	<p>Классные и внеклассные мероприятия.</p>	<p>сентябрь - май</p>	<p>Учитель, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Лечебно – профилактическая работа</p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Сохранение имеющегося здоровья.</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник Учитель Педагог-психолог Учитель-логопед</p>

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Социальный педагог Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Социальный педагог Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Социальный педагог Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, родительских лекториев и др. по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Социальный педагог Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации

	образования			
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Социальный педагог Учитель – логопед Педагог – психолог Руководитель МО другие организации

Этапы создания и реализации программы

Первый этап - концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий функциональных обязанностей. Обсуждение оснований проектирования **программы коррекционной работы.**

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы - профессиональный потенциал (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении)

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

		коррекции.	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

На третьем этапе – технологическом – осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы.

Учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК «Перспективная начальная школа»

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой.

Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Механизм реализации коррекционной работы - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Форма организованного взаимодействия специалистов — это консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение: обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий; обеспечение специализированных условий; обеспечение здоровьесберегающих условий; обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные (множественные) нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение: использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя и специалистов службы сопровождения; использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение: коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение: создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты освоения детьми Программы коррекционной работы. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Система мониторинга достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний) уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, <ul style="list-style-type: none"> • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации 			
Овладение навыками коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращённую речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно 			

<p>реагирует на сказанные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и 			

<p>адекватной самооценки своих поступков</p> <ul style="list-style-type: none">• управляет своими эмоциями, поведением, действиями• доводит до конца начатое дело• знает цель своих действий и поступков• старается выполнять все задания и просьбы учителя			
--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки образовательного процесса, а также механизмы реализации Образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации Образовательной программы.

Учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова являются основными организационными механизмами реализации **Образовательной программы** (Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357)

Пояснительная записка к учебному плану

**МБОУ «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова» города-курорта Железноводска
Ставропольского края
на 2019-2020 учебный год**

I. Общие положения.

Учебный план МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова для 1-9 классов разработан на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г № 189, *Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;*

Учебный план МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова для 10-11 классов разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74;

- федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69;

- приказа Министерства обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»;

- приказа министерства образования и науки РФ № 506 от 07 июня 2017 г. «О внесении изменений в

федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденных Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г № 189;

- приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края

- Устава МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова ;

МБОУ ЛК им. А.Ф.Дьякова – специфическое образовательное учреждение. Оно призвано создавать условия для формирования образованной, конкурентноспособной личности, способной к самореализации, сотрудничеству, а также должно воспитывать гражданские и патриотические качества учащихся, основанных на лучших традициях казачества и народов Кавказа в многонациональной России. За счет компонента, формируемого участниками образовательного процесса, на уровне основного общего и среднего общего образования введен предмет «История казачества» (5, 7,8, 10 , 11 класс). Автор программы – В. В. Олейник, заслуженный деятель культуры республики Дагестан (программа рассмотрена и утверждена СКИПКРО).

За счет компонента, формируемого участниками образовательного процесса, в 5-7 классах введен предмет «Охрана безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю, в 1-4 классах изучение предмета «ОБЖ» ведется в рамках предмета «Окружающий мир».

Преимущество с учебным планом на 2018-2019 учебный год соблюдается.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы - общеобразовательные.

Уровень основного общего образования:

- 5-9 классы – общеобразовательные классы;

Уровень среднего общего образования:

- 10А класс - многопрофильный класс (социально-гуманитарный/ физико-математический);

- 10Б класс - многопрофильный класс(социально-гуманитарный/ химико-биологический);

- 11А класс - многопрофильный класс (социально-гуманитарный/химико-биологический);

- 11Б класс - многопрофильный класс (социально-гуманитарный/физико-математический)

Режим работы.

1-4 классы занимаются по пятидневной учебной неделе. В 1-х классах используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Занятия для учащихся 5-11 классов проводятся по шестидневной неделе в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут. После третьего урока – большая перемена продолжительностью 20 минут.

II. Для I-IV классов.

В 1-4 классах реализуются программы в соответствии с ФГОС.

Предметная область "Родной язык и родная литература" является обязательной для изучения на уровне начального общего образования, она представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» по 0,5 часа во 2-4 классах . Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», «Информатика и ИКТ» формируется через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности.

В 1-3, 4 А, 4 Б, 4 Г реализуются программа «Школа России», в 4 В классе - «Перспективная начальная школа».

Курс ОРКСЭ изучается 1 час в неделю в 4 классе.

Учебный курс ОРКСЭ и по месту в учебном плане, и по содержанию служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Модуль «Основы православной культуры», выбранный родителями обучающихся 4 класса, предваряет начинающийся в 5 классе курс «ОДНКНР»

Региональный компонент (10% от количества часов по программе) введен в 1-4 классах по литературному чтению.

В целях реализации ФГОС нового поколения в рамках дополнительного образования организуется работа кружков по следующим направлениям (внеурочная деятельность):

1. Спортивно-оздоровительное:

- Волейбол;
- Баскетбол;
- Восточные единоборства КУДО;
- Плавание
- Тхэквондо
- Дзюдо и самбо

2. Общеинтеллектуальное:

- ЮНИС;
- МАН

3. Военно-патриотическое:

- Казачонок Кавказа

4. Социальное направление:

- Казачий вестник;
- Экскурсовод школьного музея

5. Эстетическое направление:

- Казачья палитра;
- Казачья песня;
- Казачий танец

6. Духовно-нравственное:

- Основы духовной службы

7. Общекультурное:

- Казачье подворье
- Казачий патруль
- Казачья мастерская

III. Для V-IX классов.

Предметная область "Родной язык и родная литература" является обязательной для изучения на уровне основного и среднего общего образования, она представлена предметами «Русский родной язык» и «Русская родная литература» по 0,5 часа в 5-8 классах и по 1 ч в 9 классах.

В 9-х классах отведен 1 ч на изучение второго иностранного языка (испанского).

Во всех 5-6 классах за счет компонента, формируемого участниками образовательного процесса, введен предмет «Информатика и ИКТ».

В 9-х классах введен предмет «Второй иностранный язык» (34 ч) без деления класса на группы.

В 5-х классах введен предмет ОДНКНР (0,5 ч), в 6-8 классах предмет «ОДКНР» интегрирован в другие предметы: литературу, обществознание, ИЗО, музыку и историю казачества и географию.

В 5,7-8 классах введен предмет «История казачества», отражающий специфику лица.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей казачества имени А.Ф.Дьякова»

города-курорта Железноводска, реализующего программы начального общего образования (5-дневная неделя) ФГОС на 2019-2020 учебный год.

Образовательные Области базисного учебного плана	Предметы, включенные в расписание в рамках образовательной области	Общеобразовательные классы			
		1	2	3	4
Филология	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык		2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык		0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном русском языке		0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1			
	Музыка		1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Технология	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
ИТОГО		21	23	23	23
Допустимая аудиторная нагрузка 5- дневная неделя		21	23	23	23
Деление на группы	Иностранный яз		2	2	2
Предметы двигательной активности					
Экскурсионная деятельность					
Консультации по выполнению домашнего задания					
Рекомендуемый объем домашних заданий			1- 1,5ч	2ч	2ч

Образовательная деятельность на первой ступени обучения направлена на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания;
2. обеспечение готовности обучающихся к освоению содержания основного общего и среднего (полного) общего образования;
3. раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

На основании вышеперечисленных **целей** определены следующие **задачи**:

- освоение обучающимися элементарных общеобразовательных знаний, обеспечивающих развитие у них познавательных способностей и социального общения, формирование основных навыков учебной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Режим обучения в МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова.

Учебный план составлен для реализации образовательной программы начального общего образования по пятидневной (для учащихся 1-х классов) и шестидневной (2-4 классы) учебной неделе.

Школа работает в одну смену. Начальные классы располагается в отдельном крыле здания. Обязательная нагрузка обучающихся в 2-4 классов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку - 23 часов, для 1-х классов-21 час. Начало занятий – 8.30.

До начала учебных занятий проводится утренняя зарядка. Для обучающихся организовано горячее питание. Учебный план для 2-3 классов рассчитан на 34 учебные недели в год (4-5 уроков по 40 минут каждый) с обязательным проведением физкультминуток по 2-3 минуты каждая, наполняемость классов – 25-27 человек (пп. 10.10. – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план для первого класса рассчитан на 33 учебные недели в год. Каникулярное время 4 раза в течение года. Продолжительность уроков для 1-х классов – по 35 минут каждый (сентябрь), с октября - по 40 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 2-3 минуты каждая и проведением динамической паузы после двух уроков продолжительностью 40 минут на свежем воздухе. Наполняемость классов - 25 человек (пп. 10.10.

– СанПиН 2.4.2.2821-10). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с пп. 10.10. – 10-12 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). В первом классе обучение ведется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обучающихся организованы классы-группы продленного дня с соблюдением режимных моментов (горячее питание, прогулки, досуговая деятельность и т.д.) Обучающиеся могут пользоваться школьной библиотекой. Библиотечный фонд достаточен для обеспечения школьников учебной и художественной литературой.

Учебный план и годовой календарный учебный график МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова принят решением педсовета №1 от 28.08.2019 г. Учебный план и годовой календарный учебный график МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова согласован с управлением образования г-к Железноводска. Утвержден приказом директора МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова.

Промежуточная аттестация.

Цели промежуточной аттестации:

- диагностика уровня обученности учащихся по предметам;
- определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования учащимися начальных классов;
- контроль за уровнем сформированности учебных умений и навыков.

Формы промежуточной аттестации:

Формами проведения письменной аттестации являются:

- *интегрированные контрольные работы* (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика)
- *диктант* (словарный, математический);
- *контрольные работы* (русский язык с грамматическим заданием, математика, иностранный язык);
- *проверочные работы* (русский язык, математика, информатика, литературное чтение, окружающий мир);
- *контрольное списывание*;
- *изложения с разработкой плана его содержания*;
- *сочинение с творческим заданием*;
- *тест*

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- *проверка техники чтения* ;
- *защита рефератов* (ОМ, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка);
- *проект* (ОРК и СЭ)
- *сдача нормативов по физической культуре*;
- *зачет* (физическая культура);

На аттестации по иностранному языку проверяются техника чтения и практическое владение обучающимся устной речью в пределах программных требований, беседа на иностранном языке по содержанию прочитанного текста и выражение своего отношения к нему либо чтение и разработка вопросов по содержанию текста для младших классов. Тексты подбираются учителем.

Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля и любой системе оценки знаний, определенных локальным актом Учреждения, выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

**Учебный план
начального общего образования с 1 – 4 классы (ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обязательная часть									
Филология	<u>Русский язык</u>	5	5	5	5	ККР – 1 КС – 2 Д – 1 КС – 2	КД – 7 Д – 4 КС – 2 ИЗЛ-2 ККР – 1	Д-4 КС-4 КР-7 ИЗЛ-6 ПР-4 ККР-1	КР-10 КТ-1 Д-3 КС-1 ИЗЛ-4 СТЗ-3 ККР-1
	<u>Литературно</u>	4	4			ПР – 1	ПР –	ПР-1	ПР-1
	<u>е чтение</u>			4	3	ККР-1	1 ККР-1	ККР-1	ККР-1
	<u>Иностранный язык</u>	-	2	2	2		КР - 4	КР-4	КР-4
Математика и информатика	<u>Математика</u>	4	4	4	4	КР – 2 ККР - 1	КР – 7 Д – 4 ПР - 4 ККР - 1	КР-6 КТ-2 ККР-1	КР-10 КТ-1 Д-2 ПР-4 ККР-1
Обществознание и естествознание	<u>Окружающий мир</u>	2	2	2	2	ПР – 1 ККР-1	ПР – 2 ККР-1	ПР-2 ККР-1	ПР-2 ККР-1
Основы православной культуры и светской этики	<u>Основы религиозной культуры и светской этики.</u>	-	-	-	1				Проект-2
Искусство	<u>Музыка</u>	1	1	1	1				
	<u>Изобразительное</u>	1	1	1	1				
Технология	<u>Технология</u>	1	1	1	1		Проект-1	Проект-1	Проект-1

Физическая культура	<u>Физическая я культура</u>	3	3	3	3
Итого	21	23	23	23	

Допустимая аудиторная 5- дневная неделя

КР–контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)

Д - диктант(словарный, математический)

ПР – проверочная работа

КТ – контрольный тест

ККР – комплексная контрольная работа

КС – контрольное списывание

ИЗЛ - изложение

СТЗ - сочинение с творческим заданием

Сроки проведения промежуточной аттестации:

- по итогам прохождения темы;
- по итогам четверти,
- полугодия,
- года.

На промежуточную аттестацию выносятся не менее двух учебных предметов в одном классе. Ежегодно решением Педагогического совета Учреждения определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточный контроль; устанавливается порядок ее проведения в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания по плану внутришкольного контроля либо по рекомендации школьного методического объединения учителей начальных классов и предметников Учреждения. По решению Педагогического совета издается приказ по Учреждению.

Содержание и организация начального общего образования

В качестве приоритетного направления определено развитие личности младшего школьника на основе ведущей деятельности: эффективного психологического развития, формирования способности к саморазвитию и самовоспитанию, социализации, формирования общей культуры и эрудиции, подготовки к дальнейшему образованию.

Для реализации поставленной цели на первой ступени обучение ведется по УМК «Перспективная начальная школа»

Особенность учебного плана школы, работающей по УМК «Перспективная начальная школа», обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

– присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

– *учетом планируемых результатов* как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);

– *дополнением программы* аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса (например, программы научных клубов младших школьников «Ключ и заря» предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии, олимпиады и др.);

УМК «Перспективная начальная школа» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

– *признание решающей роли* содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– *ориентация на достижение цели* и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

– *формирование познавательных интересов* школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

– *развитие умственных способностей, творческого мышления*, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

– *воспитание и развитие качеств личности*, отвечающих требованиям современного информационного общества: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

– *воспитание физической культуры*: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– *формирование эстетического сознания и художественного вкуса*: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

– *социально-нравственное воспитание*: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Создаваемый с учетом особенностей УМК «Перспективная начальная школа» учебный план *реализует цели и задачи*, определенные в комплекте и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по

классам(годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

План внеурочной деятельности МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова.

Пояснительная записка

В соответствии со Стандартом план внеурочной деятельности является **организационным механизмом реализации Образовательной программы.**

Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по направлениям **развития личности:**

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (4 года обучения).

Недельный план внеурочной деятельности начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей казачества им. А.Ф. Дьякова» города-курорта Железноводска

Внеучебная деятельность		1 кл	2кл	3 кл	4 кл
Спортивно-оздоровительное направление		3			
	Русские народные игры	2			
	Планета здоровья	1			
Научно-познавательное направление		4			
	Введение в мир профессий	1			
	Наглядная геометрия	1			
	Край, в котором я живу	2			
Военно-патриотическое направление		1			
	Юный патриот	1			
	Общественно-полезный труд	2			

ИТОГО	10			
--------------	----	--	--	--

В связи с расширением сети кружков, секций в системе дополнительного образования в МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова и увеличением количества учащихся, посещающих музыкальную, художественную и детско-юношескую спортивную школу, проведение внеурочной деятельности по утвержденным программам перестало быть целесообразным. С 2016 все учащиеся, обучающиеся по ФГОС, посещают часы дополнительного образования:

1. внутри учреждения: «ЮНИС» («Юный исследователь»), «Поиск» (одаренные дети), «Бисероплетение»(трудовая деятельность), «Плавание», «Футбол»

2. вне учреждения:

1. Музыкальная школа

2. Художественная школа

3. Детско-юношеская спортивная школа

4. Конный спорт

5. Кикбоксинг

6. Рукопашный бой

7. Хореография (танцы народов Кавказа)

На основе проведенного анкетирования среди родителей (законных представителей) школы 1 ступени было выяснено, что каждый учащийся 1-4 классов занят внеурочной деятельностью до 10 часов в неделю. Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности проводится администрацией ежегодно.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий (контроль за состоянием системы условий).

Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- **педагоги**, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- **лицейский практический психолог**, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и

проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- **администраторы** начального общего образования, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы лица	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в лицее. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для лицеистов с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в

	<p>период проведения досуга.</p> <p>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование у педагогов, лицейстов и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p>
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	<p>1. Внедрение ФГОС II поколения.</p> <p>2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</p>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения.</p> <p>2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</p>
3. Использование УМК «Перспективная начальная школа»	<p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.</p> <p>3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.</p>
4.	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и

Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.
--	--

Направление. Создание в рамках лицея открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для лицея; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы лицея, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети лицея. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья лицеистов.

2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в лицее	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

7. В Организационный раздел Программы п.3.3. «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта» включить описание контроля за состоянием системы условий:

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО МОБУ ЛК им. А. Ф. Дьякова

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования лицея: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в лицее включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы лицея включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности лицея (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в лицее; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация

внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования лицея.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в лицее: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся лицея: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по лицее); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в лицее: реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава лицея; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне лицея); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в лицее: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития лицея (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности лицея (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ; аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в лицее: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки лицея; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Контроль над состоянием системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашем лицее системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО.

№ п/п	Объекты, содержание контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Подтверждение выполнения (документы)
I. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Система управления МБОУ ЛК им. А. Ф. Дьякова Оценка состояния системы управления. Внесение изменений и дополнений в Устав.	Администрация	Июнь-Август	Устав МБОУ ЛК им. А.Ф. Дьякова
II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ОУ. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП.	Администрация	В течение года	Информация об объемах расходов
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Организация работы в рамках ФГОС НОО.	Зам. директора по УВР	Сентябрь	Утвержденная Основная образовательная программа начального общего образования. Утвержденные рабочие программы учителей 1,2,3 и 4 классов.
2	Посещение уроков в 1, 2, 3 и 4 классах	Зам. директора по УВР, методист лицея.	В течение года	Анализ уроков
3	Организация стартовой диагностики обучающихся (входной контроль)	Зам. дир УВР, психолог, соц. педагог, учителя нач. классов	Сентябрь	Анализ результатов диагностики, работы детей, протоколы родительских собраний
4	Организация и проведение проверочной комплексной работы в 1, 2, 3 и 4 классах	Зам. директора по УВР, учителя 1, 2, 3 и 4 классов, психолог	Апрель-май	Анализ результатов комплексной работы, работы детей
5	Кафедра начальных классов в рамках реализации основной образовательной программы	Зам. директора по УВР, учителя 1, 2, 3 и 4 классов	В течение года	Методические разработки, анализ и самоанализ
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО				
1	Информирование участников образовательного процесса и общественности по	Администрация	В течение года	Информация о размещении материалов

	ключевым позициям введения ФГОС НОО. Оценка своевременности и соответствия требованиям ФГОС НОО информационных мероприятий ОУ.			ФГОС НОО на сайте
--	--	--	--	-------------------

V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО

1	Материально-техническая база ОУ. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям ФГОС НОО и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса.	Администрация	В течение года	Информационная справка
---	---	---------------	----------------	------------------------

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору

путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения

использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных

и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со Стандартом:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Задачи по созданию психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы	Предполагаемые результаты	Мероприятия
<p>Разработка программ адаптации обучающихся 1- 4 классов (с учетом вновь прибывших)</p> <p>Профилактика и преодоление неблагоприятных отклонений в развитии личности ученика</p>	<p>Созданы социально-психологические условия, способствующие успешной адаптации, обучению и развитию каждого младшего школьника</p> <p>Гарантирована помощь и поддержка любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение входного контроля в 1-х классах с целью изучения адаптации детей к школе(психологическое тестирование, проверочные предметные и надпредметные задания, анкетирование родителей)

<p>Контроль динамики социального, личностного и интеллектуального развития младших школьников</p> <p>Соблюдение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования на основе УМК «Перспективная начальная школа»</p> <p>Проведение диагностики состояния и динамики развития умений школьников учиться, мотивации к обучению, вера в свои возможности с учетом возрастного психофизического состояния обучающихся</p> <p>Сохранить имеющуюся вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (индивидуальный подход к детям, нуждающимся в ликвидации пробелов в знаниях и поддержка одаренных детей)</p> <p>Сохранить имеющуюся вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, экспертиза</p> <p>Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по психолого-педагогическим проблемам обучения и</p>	<p>Создана атмосфера сотрудничества педагогов, родителей, психологов, социальных педагогов, медицинских работников для комплексного, интегративного подхода в решении появляющихся проблем ребенка</p> <p>Ведется системное отслеживание преемственности программ дошкольного и начального общего образования на заседаниях предметных МО, малых педагогических советах, в ходе административного контроля</p> <p>Наличие программно-информационного и диагностического инструментария деятельности педагога-психолога</p> <p>Наличие деятельностно-ориентированных педагогических технологий коллективного и индивидуального сопровождения младших школьников</p> <p>Осуществление реализации программ повышения квалификации педагогических работников в области возрастных и психологических особенностей детей</p> <p>Разработаны психолого-педагогические рекомендации по результатам экспертизы качества образовательного процесса и нововведений в учебные программы</p>	<p>сентябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по проблемам обучения, воспитания, общения (по особому плану, постоянно, отв. Изотова Н.И.– заместитель директора по УВР., психолог, классные руководители, соц. пед. – Пелешко Н.Н.) • Заседания МО учителей начальных классов по вопросам преемственности учебных программ и учебных линий (по особому плану, отв. Святоха С.М. - руководитель кафедры учителей начальных классов) • Проведение родительских конференций, собраний, «круглых столов» по вопросам семейного воспитания, социализации детей младшего школьного возраста (по особому плану, отв. – Изотова Н.И. - зам. директора по УВР, классные руководители) • Совещания или мини - педсоветы по оказанию индивидуальной помощи детям, нуждающимся в особом внимании (по плану работы Изотова Н. И- зам. директора по УВР) • Проведение тематических классных часов психолого-социально-медицинской направленности (по плану, отв. учителя начальных классов.) • Психолого-педагогический практикум для учителей по вопросам
---	---	--

<p>ВОСПИТАНИЯ</p>		<p>развития коммуникативных качеств, возрастных и психологических особенностей детей (по плану, отв. психолог – Матюхова)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие младших школьников в ежегодной школьной научно-практической конференции ЮНИС («Юный исследователь») и подготовка детей к городским мероприятиям (постоянно отв., зам директора по ВР Майорова О. И. , кл. рук., родители)
-------------------	--	---

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных Стандартов начального общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. *Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования

образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования **составляют:**

- 17 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, столовая, школьные музеи, кабинет для занятий ритмикой, библиотека, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, 6 кабинетов иностранного языка, (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Техническое оснащение и использование компьютерной техники в начальной школе:

- 1 кабинет информатики;
- 16 автоматизированных рабочих мест (16 АРМ используются в классах, работающих по ФГОС);
- 16 компьютеров, 16 из них объединены в единую локальную сеть
- 16 видеопроекторов;
- 9 интерактивных досок;
- 16 компьютеров используется в образовательном процессе;

наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера, в том числе и программа антивирусной защиты Касперского.

- 1 провайдер – Ростелеком
- подключение к сети Интернет на скорости 1Мбит/с
- 5 цифровых микроскопов
- 2 компьютеров используется в управлении образовательным учреждением
- 8 веб. камер
- 4 сканера
- медиатека

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить **(материально-технический ресурс призван обеспечить):**

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;

- культуросообразность в становлении личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Подчеркнем, что ФГОС ОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования **составляют:**

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС, Базисный учебный план, учебные планы по предметам, ООП НОО ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются: перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК); список цифровых образовательных ресурсов.

Содержание информационно-методических ресурсов

№ п/п	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной Образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	<p>Учебно-методические комплекты «Перспективная начальная школа» Москва, Академкнига, 2011, 2012 год.</p> <p>-ФГОС, ООП НОО, учебные программы, пособия для учителей, дидактические материалы</p> <p>-учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся.</p> <p>Примерная основная образовательная программа.</p> <p>Примерная программа развития универсальных учебных действий.</p> <p>Модели итоговой аттестации обучающихся начальной школы.</p> <p>Модели мониторинговых исследований личностного развития обучающихся начальной школы на основе освоения способов деятельности.</p> <p>Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.</p> <p>Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего обучения, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организация мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения.</p> <p>Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.</p> <p>Журналы по педагогике.</p> <p>Журналы по психологии.</p> <p>Методические журналы по начальной школе.</p>
2.	Печатные пособия
	<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Хрестоматии, сборники.</p> <p>Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).</p> <p>Плакаты по основным темам по предметам.</p> <p>Географические карты: России, Калуги и Калужской области</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>
3.	Демонстрационные пособия
	<p>Наглядные пособия.</p> <p>Глобусы.</p>

	Объекты и пособия, сопровождающие образовательный процесс..
4.	Экранно-звуковые пособия.
	<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Презентации основных тем учебных предметов.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.</p> <p>Аудиозаписи по литературным произведениям.</p> <p>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p> <p>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.</p> <p>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям</p>
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты - статические изображения Динамические изображения - анимационные модели. <p>Обучающие программы.</p>

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Подтверждения
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО				
1.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО на педагогических советах	В течение учебного года	Администрация, руководитель МО начальных классов	Протоколы педагогических советов
2.	Создание рабочих групп по подготовке и введению ФГОС НОО	С 2010 г.		Приказ о создании рабочей группы
3.	Анализ имеющихся в школе условий для реализации ФГОС НОО	С 2010г., ежегодно	Администрация, рабочая группа	Отчет на совещании при директоре

4.	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации ФГОС НОО	С 2010г., ежегодно	Администрация, рабочая группа	
5.	Заседание методического совета «Рассмотрение плана мероприятий по реализации ФГОС НОО	с 2010г., ежегодно	Методический совет	Протокол МС
6.	Совещание при директоре «Требования к условиям реализации образовательного процесса в условиях	с 2010г., ежегодно	Администрация	Протокол
7.	Комплектование библиотечного фонда методической и нормативной литературой в условиях реализации ФГОС НОО	С 2010г., ежегодно	Администрация	Наличие материалов
8.	Комплектование фонда учебников УМК по предметам ООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем	С 2010г., ежегодно	Администрация, библиотекарь	Наличие УМК.
9.	Самоэкспертиза условий, созданных в школе для реализации ФГОС НОО	Апрель - май 2016, апрель-май 2017 Апрель-май 2016 Апрель-май 2017	Администрация, рабочая группа	Отчет на совещании при директоре
10.	Осуществление методического сопровождения при переходе на ФГОС	В теч. всего периода	кафедра начальных классов	Протоколы МО
11.	Разработка и утверждение учебных планов	ежегодно	зам. директора по УВР	
12.	Корректировка плана реализации ФГОС	ежегодно	зам. директора по УВР	
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО				
1.	Изучение ФГОС НОО	постоянно	кафедра нач. классов.	

2	Изучение , накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств,	В течение года	педагоги	Технологические карты, листы оценки и т.д.
---	--	----------------	----------	---

	соответствующих требованиям ФГОС			
3.	Обеспечение учебниками, методическим и материалами	Апрель- август, ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, руководитель кафедры.	
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и	В теч. года.	Учителя нач. классов	Удостоверения о прохождении курсов
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими	Август-сентябрь ежегодно	директор лицея, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ.	
2.	Проверка готовности учебных кабинетов, помещений, оборудования, инвентаря к реализации ФГОС НОО.	Ежегодно в августе.	директор лицея, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	

